

**Моніторинг реалізації змісту Базового компоненту дошкільної освіти
в дошкільному навчальному закладі (ясла – садок) комбінованого типу
№ 267 «Горобинька»
Запорізької міської ради Запорізької області**

Базовий компонент дошкільної освіти – Державний стандарт дошкільної освіти України, передбачає засвоєння її змісту як завершеного етапу, розрахованого на весь період дошкільного дитинства, сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій (*це можливість діяння, активна позиція, за якої дитина знає, може й хоче щось зробити. Особистісна усвідомлена система знань, умінь і навичок що увійшла в особистий досвід дитини і може бути використана в різних видах діяльності та під час розв'язання різноманітних життєвих завдань*) дитини перших 6 (7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Зміст Базового компоненту дошкільної освіти побудовано відповідно до вікових можливостей дітей.

Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція, 2012 рік) в ДНЗ № 267 у 2020 – 2021 навчальному році реалізовувався чинними освітніми програмами та навчально – методичним забезпеченням:

- Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В.О. Огнев'юк. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України № 1/11-16163 від 09.11.2015 р.)
- Дитина в дошкільні роки: комплексна освітня програма. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як комплексна освітня програма (лист № 1/11 – 16160 від 06.11.2015 р.)
- Програмно – методичний комплекс та програма розвитку дітей сліпих та зі зниженим зором від народження до 6 років гриф Міносвіти і науки, молоді та спорту України від 05.12.2012 №1/11- 18797
- «Методичні рекомендації до програмно – методичного комплексу «Програма розвитку дітей сліпих та зі зниженим зором від народження до 6 років»» щодо організації корекційно – відновлювальної роботи в різновіковій групі для дітей з порушеннями зорової функції» /Першина Л.І., Корженко Л.І. – Рецензія КЗ «ЗОППО» ЗОР , протокол засідання НМР № 4 від 10.05.2018 р.
- Програма «Дитяча хореографія»/А.С.Шевчук. Схвалено для використання в дошкільних навчальних закладах комісією з дошкільної педагогіки і психології Науково методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІМЗО від 18.05.2020 № 22.1/12–Г–274)

Результати реалізації змісту Базового компоненту дошкільної освіти в ЗДО № 267 «Горобинька» простежуються завдяки моніторинговому діагностуванню вихованців тричі на рік (вересень, січень, березень (старші

групи), травень). Моніторинг знань проводиться за посібником О.А.Вітряна, І.В. Гуленко, О.О. Дрюк, Т.М. Копичкіна та інш. /Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти : методичний посібник / заг. Ред.. Т.В. Киричук, О.М. Кулик, Н.М. Шаповал. – Тернопіль : Мандрівець, 2016. – 272 с.

Моніторингове діагностування здобувачів освіти в дошкільному закладі здійснювалось згідно вікових, індивідуальних та програмових вимог з врахуванням індивідуального особистого досвіду кожного вихованці.

І річне завдання.

В 2020 - 2021 навчальному році педагогічний колектив у тісній співпраці з родинами вихованців, продовжував роботу по збереженню, зміцненню фізичного та психічного здоров'я, корекцією вад опорно - рухового апарату дітей раннього та дошкільного віку засобами ігрового стретчингу (3– й рік).

З метою визначення рівня фізичної підготовленості та рівня розвитку фізичних якостей дітей інструктором з фізичної культури двічі на рік проводиться діагностичне обстеження, за результатами якого можливо спрогнозувати особливості розвитку окремо кожної дитини та групи дітей загалом, підібрати оптимальний зміст навчання і виховання, методи та прийоми педагогічного впливу. Оцінювання фізичної підготовленості дітей здійснюється відповідно до оцінної шкали підготовки дітей дошкільного віку.

Рівень сформованості основних рухів у дітей старшого дошкільного віку

№ з/п	Назва групи	Високий рівень (%)		Достатній рівень (%)		Середній рівень (%)	
		Вересень 2020	Травень 2021	Вересень 2020	Травень 2021	Вересень 2020	Травень 2021
1	«Зірочка»	-	11	45,5	58	54,5	32
2	«Бджілка»	-	9	41	45	59	26

Метою роботи, яка проводилась в дошкільному закладі на базі діагностування на протязі вересня 2020 – травня 2021 року, було: покращення у дітей вольових якостей, виховання дисциплінованості, розвиток витривалості, закріплення вміння працювати в колективі, виконувати команди, дані інструктором з фізкультури та вихователями, співвідносити свої рухи з музикою тощо.

Стан роботи з фізичного виховання дітей розглядався на засіданнях педагогічної ради, виробничих нарадах, Ради ДНЗ, засіданнях представників батьківської громадськості закладу та на батьківських зборах. Планувалися заходи, спрямовані на зміцнення здоров'я кожної дитини.

На протязі 2020 – 2021 н.р. робота колективу ЗДО була спрямована на виконання вимог освітньої лінії Базового компоненту дошкільної освіти **«Особистість дитини»**.

З метою виконання вимог даної освітньої лінії в закладі створено систему оздоровчих та фізкультурних заходів першочерговими завданнями якої є формування в дітей мотивації здоров'я і поведінкових навичок здорового способу життя. У закладі сформувалась модель оптимальної взаємодії всіх спеціалістів, об'єднаних єдиною професійною метою, які приймають участь у реалізації завдань медико – психологічного супроводу дитини.

Моніторинг показників компетенції дітей за освітньою лінією БК «Особистість дитини» (у %)

Вік дітей	Назва групи	Вересень 2020				Травень 2021			
		в	д	с	н	в	д	с	н
Молодші групи	«Пізнайко»	-	-	30	70	41	53	6	-
	«Дзвіночки»	-	-	80	20	-	17	65	18
Різновікові групи	«Веселка»	-	-	63	37	-	50	50	-
	«Казка»	-	71	29	-	-	75	25	-
Середні групи	«Сонечко»	-	38	62	-	71	29	-	-
	«Ромашка»	-	11	67	22	-	16	84	-
Старші групи	«Зірочка»	-	-	100	-	18	35	48	-
	«Бджілка»	-	25	25	50	70	25	25	-

Висновок: результатами роботи педагогічного колективу у поточному навчальному році є те, що: дошкільники в достатній мірі оволоділи знаннями, вміннями та навичками з формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури, активної життєдіяльності. У 70 % вихованців старших груп закладу (за результатами проведеного моніторингу) на високому та достатньому рівнях сформовані базові якості особистості, діти мають позитивне ставлення до своєї зовнішності, сформовано основні фізичні якості, рухові вміння, культурно – гігієнічні та оздоровчі навички, навички безпечної життєдіяльності.

Прічне завдання.

В 2020 – 2021 навчальному році педагогічний колектив дошкільного закладу у тісній взаємодії із родинами вихованців продовжував роботу над формуванням у дошкільників елементарних логіко – математичних понять через використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій (паличок Кюїзенера) (4 - й рік).

Аналіз проведеної роботи показав: педагоги закладу розуміють, що успішне оволодіння математичними поняттями знаходиться в прямій залежності від розвитку сприймання, тобто, сенсорного розвитку дітей. Саме

тому, в групах постійно продовжується робота по створенню відповідного сприятливого середовища, яке зосереджує увагу дошкільників на основних ознаках оточуючих предметів (кольорі, формі, величині, кількості) і сприятиме успішному формуванню у дітей елементарних логіко – математичних понять.

Згідно Плану роботи ДНЗ № 267 на 2020 – 2021 н.р., в березні 2021 року проведено колективний перегляд занять з логіко – математичного розвитку з використанням паличок Кюїзенера в старших групах для дітей віком від 5 до 6 років «Зірочка» (вихователі Богущ С.М., Гучок Н.М.) та «Бджілка» (вихователь Книш О.Г.). Під час перегляду було встановлено, що здобувачі освіти старших груп (в своїй більшості) на достатньому рівні орієнтуються в сенсорних еталонах (колір, величина), у просторі; володіють прийомами узагальнення, класифікації, порівняння і зіставлення. Розуміють відношення між числами і цифрами; склад числа – одиниць і двох менших (в межах 10); обізнані зі структурою арифметичної задачі; вміють розв'язувати задачі та приклади на додавання та віднімання в межах 10 (за допомогою «кольорових паличок»); виконують логічні завдання з використанням паличок Кюїзенера.

Педагогічний колектив ДНЗ № 267 у тісній взаємодії з батьками вихованців, протягом останніх чотирьох років (з 2017 по 2021 р.) з метою якісного виконання вимог Базового компоненту дошкільної освіти, а саме освітньої лінії «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі», спрямовував свою роботу на формування у здобувачів освіти пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу та здатності застосовувати отримані знання у різних видах практичної діяльності засобами інноваційної технології «палички Кюїзенера». За ці роки було розглянуто наступні питання: створення умов для використання інноваційної технології «палички Кюїзенера» з метою формування в дошкільників елементарних логіко – математичних понять (1 – й рік), впровадження та використання в освітньому процесі сучасної інноваційної технології «палички Кюїзенера» (2 – й рік), використання в освітньому процесі закладу сучасної інноваційної технології «палички Кюїзенера» з метою формування у дошкільників елементарних логіко – математичних понять (3 та 4 – й рік).

Результати проведеної роботи. Згідно результатам проведеного наприкінці навчального року моніторингу: завдяки використанню в роботі інноваційної технології з логіко – математичного розвитку «палички Кюїзенера» в більшості дошкільників закладу на достатньому рівні сформовано (згідно віку та індивідуальним особливостям) сенсорно – пізнавальну та математичну компетенції. Здобувачі освіти виявляють пізнавальну активність, спостережливість, винахідливість у дошкільній, в них присутня позитивна пізнавальна мотивація. Проявляють інтерес до математичних понять, усвідомлюють і запам'ятовують їх. Діти моделюють, експериментують у дошкільній як за допомогою дорослих так і самостійно, використовуючи умовно – символічні зображення, схеми. Здебільшого

вільно орієнтуються: в сенсорних еталонах (колір, форма, величина), їх видах, ознаках, властивостях; у часі і просторі. Володіють прийомами узагальнення, класифікації, порівняння і зіставлення. Вихованці розуміють відношення між числами і цифрами. Діти старшого дошкільного віку знають склад числа з одиниць двох менших (у межах 10); вирішують приклади на додавання та віднімання у межах 10; обізнані зі структурою арифметичних задач, вміють їх розв'язувати.

Але, не зважаючи на отримані позитивні результати в роботі колективу за даним напрямом є й недоліки пов'язані з тим, що значна кількість вихованців закладу мають ті чи інші логопедичні порушення. Це не дає можливості дітям в повній мірі оволодівати математичним словником, відобразити свої уявлення, забезпечити можливість пояснити мету, спосіб виконання дії, отриманий результат, висловлювати припущення, доводити правильність тих чи інших суджень, користуватися граматично правильними зворотами.

Моніторинг показників компетенції дітей за освітньою лінією БК «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі» (у %)

Вік дітей	Назва групи	Вересень 2020				Травень 2021			
		в	д	с	н	в	д	с	н
Молодші групи	«Пізнайко»	-	-		100	5	41	54	-
	«Дзвіночки»	-	-	30	70	-	-	70	30
Різновікові групи	«Веселка»	-	-	25	75	-	50	50	-
	«Казка»	-	29	57	14	-	100	-	-
Середні групи	«Сонечко»	-	38	38	24	38	42	20	-
	«Ромашка»	-	6	69	25	-	6	69	25
Старші групи	«Зірочка»	-	-	100	-	22	78	-	-
	«Бджілка»	-	30	20	50	60	30	10	-

За результатами моніторингу показників компетенції за освітньою лінією БК «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі», діти практично оволоділи навичками пізнавальної активності, в них сформовані (згідно вікових та програмових вимог) уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Діти можуть застосовувати отримані знання в різних видах практичної діяльності, у вихованців триває розвиток наочно – дійового, наочно – образного, словесно – логічного мислення. У дітей сформовано елементарні навички пошуково – дослідницьких умінь, компетентнісної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

З метою реалізації змісту Базового компонента за освітньою лінією «Дитина в соціумі» на протязі 2020 – 2021 н. р. в дошкільному навчальному закладі організовувалась та проводилась робота з формування у дітей навичок соціально – визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовність співпереживати та співчувати іншим. Саме

завдяки спілкуванню з дорослими, у вихованців старших груп для дітей віком від 5 до 6 років розвинуто інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, діти навчилися об'єднувати свої зусилля для досягнення спільного результату, поважати бажання та інтереси інших людей. Дошкільнята вміють оцінювати власні можливості, намагаються узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства. Педагогічний колектив спрямовував свою діяльність на виховання морально – етичних якостей дошкільників у тісній взаємодії з родинами вихованців. В практичній діяльності з дітьми використовувався наступний матеріал: добірка творів художньої літератури з даної тематики (за віковими групами), бесіди, спрямовані на морально – етичне виховання дошкільників, добірку консультацій для батьків з даного питання. В більшості, вихованці засвоїли вимоги цієї освітньої лінії на високому та достатньому рівні.

Моніторинг показників компетенції дітей за освітньою лінією БК «Дитина в соціумі» (у %)

Вік дітей	Назва групи	Вересень 2020				Травень 2021			
		в	д	с	н	в	д	с	н
Молодші групи	«Пізнайко»	-	-	40	60	29	71	-	-
	«Дзвіночки»	-	-	80	20	-	17	65	18
Різновікові групи	«Веселка»	-	-	88	12	-	63	37	-
	«Казка»	-	57	43	-	25	75	-	-
Середні групи	«Сонечко»	-	62	38	-	42	58	-	-
	«Ромашка»	-	6	67	27	-	12	67	6
Старші групи	«Зірочка»	-	-	100	-	-	100	-	-
	«Бджілка»	-	15	35	50	10	35	55	-

Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природо доцільній поведінці. Саме такі вимоги висуває до випускників старших груп освітня лінія Базового компоненту дошкільної освіти *«Дитина у природному довкіллі»*. Результатами проведеної роботи вихователів у 2020 – 2021 н. р. за даною освітньою лінією являється те, що: завдяки організації занять із ознайомлення дітей з природним довкіллям, спостережень, бесід, експериментування та дослідницької діяльності, більшість дітей володіють на високому та достатньому рівні знаннями про природу рідного краю, її рослинний та тваринний світ, про планету Земля та Всесвіт. У дітей виховане ціннісне ставлення до природи, показником чого являється: вміння дотримуватися правил природокористування, виважене ставлення до рослин і тварин, готовність включатися у практичну діяльність що пов'язана з природою: трудову, дослідницьку, експериментальну. В групах закладу вихователями разом з батьками обладнано акваріуми для рибок, куточки природознавства, городні ділянки, клумби. Це надало вихованцям змогу

спостерігати за рибками та рослинами, навчитися доглядати за ними, відкрило нові можливості для проведення експериментальної діяльності та змоги відчувати себе дорослим, самостійним, виховувало в дітей любов та приязнь до тваринного і рослинного світу, відповідальність.

Моніторинг показників компетенції дітей за освітньою лінією БК «Дитина у природному довкіллі» (у %)

Вік дітей	Назва групи	Вересень 2020				Травень 2021			
		в	д	с	н	в	д	с	н
Молодші групи	«Пізнайко»	-	-	-	100	6	52	42	-
	«Дзвіночки»	-	-	50	50	-	-	88	12
Різновікові групи	«Веселка»	-	-	38	62	-	38	62	-
	«Казка»	-	29	71	-	88	12	-	-
Середні групи	«Сонечко»	-	10	71	19	12	46	42	-
	«Ромашка»	-	22	56	22	-	22	69	6
Старші групи	«Зірочка»	-	-	99	1	9	87	4	-
	«Бджілка»	-	25	25	50	25	45	30	-

Освітня лінія Базового компоненту дошкільної освіти *«Дитина у світі культури»*. В 2020 –2021 навчальному році робота з реалізації змісту даної освітньої лінії проводилася в групах дошкільного навчального закладу планомірно на організованих заняттях з малювання, ліплення, аплікації, ознайомлення з довкіллям, мовленнєвих заняттях, музичних заняттях, гурткової роботи, під час проведення самостійної художньої діяльності дітей, в повсякденному житті. Велику увагу приділяли педагогі ознайомленню дітей з творами мистецтва та розвитку в них творчих здібностей. Завжди цікаві, змістовні, спрямовані на розвиток творчої індивідуальності кожної дитини заняття проводяться у всіх групах закладу. Це викликає бажання у дітей закріплювати знання, отримані на заняттях, під час самостійної художньої діяльності. Для чого в групах створено всі необхідні умови.

Музичні керівники Гаген Т.І., Каращук М.В. здійснюють роботу з музичного виховання дітей, що сприяє формуванню у них інтересу і любові до музики, співів. Виявляють у малюків музичні задатки, дбають про розвиток здібностей, талантів у різних видах музичної діяльності. Створюють оптимальні умови для фізичного та психічного розвитку вихованців. Тетяна Іванівна та Маргарита Вікторівна знайомили дітей з класичною музикою, яка впливає на їх фізичний та психічний стан, застосовували різноманітні музичні інструменти, використовували записи музично - літературних творів у виконанні майстрів мистецтв, сприяли підвищенню музичної та естетичної культури батьків та педагогів закладу. Музикотерапія, як частина заняття, використовувалась і на заняттях з фізичної культури, образотворчої діяльності, під час гімнастики пробудження.

Результатом системної, творчої роботи музичних керівників є наявність у дітей інтересу до різних видів музичної діяльності, сформованість у відповідності з віком навичок співу, ритмічних рухів, використання дітьми співочих і рухових навичок у самостійній діяльності.

Однією з форм розвитку різноманітних здібностей дітей є гурткова робота. На виконання варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти в 2020 – 2021 н. р. на базі дошкільного закладу працював безоплатний гурток, для дітей всіх дошкільних груп, «Хореографія» (керівник гуртка Ємельяненко А.С.).

Заняття гуртка проводились згідно складеного розкладу. Хореографія поєднувалась із музичним заняттям у першій половині дня, заняття проводились по підгрупах (згідно Наказу МОН України від 23.11.2015 р. № 1/9 – 560 «Щодо надання додаткових освітніх послуг в дошкільних навчальних закладах»).

Творчий хореографічний колектив групи «Бджілка» під керівництвом Ємельяненко А.С. приймав участь в районному етапі обласного фестивалю серед дітей старшого дошкільного віку «Перлинки Запорізького краю» в номінації «Народна хореографія». Результатом участі є III місце в даній номінації.

Результатами організації та проведення гурткової роботи в ДНЗ стало: виявлення та розвиток творчих здібностей дітей; надбання навичок хореографічних рухів; розвиток рухливих якостей та вмій; розвиток координації рухів; формування правильної постави, ходи; збільшення рухового досвіду дітей різноманітними видами рухів; підвищення захисних сил організму та збільшення адаптивних можливостей дітей до негативних змін внутрішнього та зовнішнього середовища; формування навичок безпеки життєдіяльності, профілактики травматизму під час занять з фізичної культури, хореографії або самостійної рухово – ігрової діяльності; формування у дітей знань про основні складові чинники здоров'я, здорового способу життя.

За результатами проведеної роботи можна зробити висновки: в більшості дітей старших груп сформоване емоційно – ціннісне ставлення до процесів та продукту творчої діяльності, вихованці володіють на високому та достатньому рівні вмінням створювати художні образи, навичками практичної діяльності та налаштовані на позитивну мотивацію досягнень власної творчості, виявляють інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо – продуктивної діяльності.

Моніторинг показників компетенції дітей за освітньою лінією БК «Дитина у світі культури» (у %)

Вік дітей	Назва групи	Вересень 2020				Травень 2021			
		в	д	с	н	в	д	с	н
Молодші групи	«Пізнайко»	-	-	-	100	23	54	23	-
	«Дзвіночки»	-	-	75	25	-	-	82	18

Різновікові групи	«Веселка»	-	-	75	25	-	63	37	-
	«Казка»	-	43	57	-	-	100	-	-
Середні групи	«Сонечко»	-	5	76	19	37	42	21	-
	«Ромашка»	-	16	56	28	16	16	68	-
Старші групи	«Зірочка»	-	-	100	-	8	92	-	-
	«Бджілка»	-	30	20	50	45	45	10	-

Самостійність, організованість в ігровій діяльності, ініціативність, розвиток у дітей творчих здібностей та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому передбачає освітня лінія Базового компоненту дошкільної освіти **«Гра дитини»**. Завдяки роботі, яка проводилась педагогічним колективом закладу на протязі 2020 – 2021 н.р., під час гри, більшість дітей ставляться до дотримання правил як до обов'язкової вимоги гри та самостійно контролюють їх виконання. Деякі діти можуть придумувати нові варіанти ігор. В групах створено відповідне ігрове розвивальне середовище насичене іграшками, дидактичними, сюжетно – рольовими, театральними іграми, додатковими атрибутами. Вихователі щоденно планують проведення та організацію різних видів ігор, враховуючи вікові особливості та індивідуальність розвитку дітей. З вище наданого можна зробити висновки: вихованці груп дошкільного закладу на високому та достатньому рівнях володіють ігровими навичками, завдяки чому в дітей створилися дружні, партнерські стосунки з однолітками та ігрові об'єднання за інтересами. У вихованців старших груп сформовано уміння самостійно організовувати ігри: сюжетно – рольові, ігри з правилами, театралізовані, рухливі. Діти ускладнюють сюжет, самостійно, без втручання дорослих, вирішують суперечки.

Моніторинг показників компетенції дітей за освітньою лінією БК «Гра дитини» (у %)

Вік дітей	Назва групи	Вересень 2020				Травень 2021			
		В	Д	С	Н	В	Д	С	Н
Молодші групи	«Пізнайко»	-	-	-	100	23	46	31	-
	«Дзвіночки»	-	-	80	20	-	40	42	18
Різновікові групи	«Веселка»	-	25	63	12	-	88	12	-
	«Казка»	-	29	71	-	-	75	25	-
Середні групи	«Сонечко»	-	62	38	-	38	54	8	-
	«Ромашка»	-	11	72	17	-	-	69	31
Старші групи	«Зірочка»	-	-	100	-	-	100	-	-
	«Бджілка»	-	15	35	50	80	10	10	-

Оволодіння мовою як засобом пізнання і специфічно людського спілкування є найвагомим досягненням дошкільного дитинства. Саме тому, завданням освітньої лінії **«Мовлення дитини»** Базового компоненту

дошкільної освіти є засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Протягом навчального року педагогічний колектив закладу спрямовував свою роботу на розвиток мовленнєвої та комунікативної компетенції здобувачів освіти (з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей): формування фонетичної, лексичної, граматичної та монологічної структури мовлення. Завдяки проведеній роботі діти (в більшості своїй) вміють адекватно і доречно спілкуватися рідною мовою в різних життєвих ситуаціях (висловлювати свої думки, наміри, бажання, прохання), розповідати, пояснювати, розмірковувати, оцінювати, використовувати як мовні, так інтонаційні засоби виразності, форми ввічливості, дотримуються загальної культури мовлення, прагнуть творчо само реалізуватися. Діти уміють орієнтуватися в ситуації спілкування: проявляють ініціативність або стриманість в спілкуванні, дотримуються культури мовленнєвої комунікації. Завдяки проведеній роботі більшість вихованців закладу за результатами проведеного моніторингу володіють мовленнєвими навичками на достатньому рівні.

В той же час, не вирішеною для багатьох вихованців залишається проблема оволодіння чіткою вимовою всіх звуків і звукосполучень рідної мови відповідно до орфоепічних норм та граматичною правильністю мовлення, відповідний розвиток фонематичного слуху. В зв'язку з цим діти не завжди мають можливість висловити власну думку чи судження, спостерігати за своїм мовленням та мовленням інших, виправляти помилки. Педагоги закладу проводять відповідну роботу спрямовану на засвоєння вихованцями норм та правил рідної мови та роз'яснювальну роботу з батьками вихованців з питання надання дітям своєчасної кваліфікованої логопедичної допомоги.

Моніторинг показників компетенції дітей за освітньою лінією БК «Мовлення дитини» (у %)

Вік дітей	Назва групи	Вересень 2020				Травень 2021			
		В	Д	С	Н	В	Д	С	Н
Молодші групи	«Пізнайко»	-	-	-	100	6	30	64	-
	«Дзвіночки»	-	-	-	100	-	-	70	30
Різновікові групи	«Веселка»	-	-	37	63	-	50	50	-
	«Казка»	-	14	72	14	-	88	12	-
Середні групи	«Сонечко»	-	10	48	42	29	50	21	-
	«Ромашка»	-	-	69	31	-	-	69	31
Старші групи	«Зірочка»	-	-	98	2	22	65	13	-
	«Бджілка»	-	25	25	50	35	45	10	10

В грудні 2020 та в травні 2021 р. вихователями других груп раннього віку для дітей віком від 2 до 3 років «Капітошка» та «Теремок» проводився моніторинг основних компетенцій дітей за Базовим компонентом дошкільної

освіти (згідно вікових вимог, добірка дидактичних ігор та вправ) та картами нервово психічного розвитку дитини раннього віку.

МОНІТОРИНГ
основних компетенцій дитини
за Базовим компонентом дошкільної освіти
(другі групи раннього віку для дітей від 2 до 3 років)

Освітня лінія	«Канітошка»				«Теремок»			
	В	Д	С	Н	В	Д	С	Н
Рівень засвоєння								
«Особистість дитини»	36	14	36	14	39	39	15	7
«Дитина в соціумі»	23	36	32	8	39	23	15	23
«Дитина у природному довкіллі»	7	43	14	36	47	15	23	15
«Дитина у світі культури»	-	43	21	36	47	31	7	15
«Гра дитини»	28	43	21	7	54	23	7	7
«Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі»	7	50	14	28	62	24	7	7
«Мовлення дитини»	7	43	7	43	39	23	23	15

Не зважаючи на позитивні результати в засвоєнні знань, умінь та навичок здобувачами освіти других груп раннього віку для дітей від 2 до 3 років, педагогам даних груп слід продовжувати роботу спрямовану на засвоєння вихованцями знань, вмінь та навичок за усіма освітніми лініями розвитку. Особливу увагу потрібно приділити роботі над освітнім лініям «Мовлення дитини», «Дитина у природному довкіллі» та «Дитина в соціумі». Продовжувати здійснювати активну підтримку батьків та дітей, налагодження взаємодії з родинами вихованців під час вступу малюка до дошкільного закладу задля успішної адаптації до умов ЗДО.

Аналіз показав, що освітня робота, направлена на розвиток та засвоєння основних компетенцій дитини за вимогами Базового компоненту проводиться в закладі на належному рівні. Навчально – виховний (освітній) процес в закладі спрямовано на досягнення випускниками (дітьми 6 (7) року життя) соціально закріпленого результату (заданої норми, вимог до розвиненості, навченості та вихованості дитини), зорієнтовано на цілісний і загальний розвиток здобувачів освіти та закладання в дошкільному дитинстві фундаменту для набуття в подальшому житті спеціальних знань та умінь. Робота педагогічного колективу зосереджена на головних лініях розвитку фізичного, психічного та морально – духовного здоров'я, особистісних цінностей як своєрідного внутрішнього стрижня, ціннісної етичної орієнтації з формування навичок практичного життя, емоційній сприйнятливості та сприяння розвитку індивідуальності кожної дитини.

В 2020 – 2021 навчальному році в зв'язку із подовженням адаптивного карантину через захворювання населення на COVID-19, педагогічному

колективу дошкільного закладу довелося працювати з батьками здобувачів освіти (або особами, які їх замінюють) здебільшого в дистанційній формі, онлайн (через системи ZOOM конференцію та Google Classroom, Viber, електронну пошту, соціальну мережу «Фейсбук», офіційній сайт ДНЗ № 267 «Горобинька»). Але, не зважаючи на це, педагоги продовжували активно співпрацювати з батьками (або особами, які їх замінюють) надаючи високо кваліфіковану, фахову методичну, консультативну та іншу допомогу, для організації освітньо - виховної роботи в домашніх умовах, умовах сім'ї, попередження випадків травматизму тощо.

Навчальний рік в дошкільному закладі було завершено вчасно, вимоги Базового компоненту та навчальних програм (за якими працює заклад) виконано. На початку 2021 – 2022 року (у вересні – жовтні), буде проведено моніторингове дослідження (діагностування) вихованців з метою виявлення рівня засвоєння програмових вимог у 2020 – 2021 н.р. та в літній період 2021 року.