

Автори – укладачі:

Голова творчої групи: Світлана БУЛАТ – Директор

Секретар: Ольга ФІЛАТОВА – вихователь - методист

Члени творчої групи:

Олена МАКАРЧУК – практичний психолог

Тетяна КРИСЕВИЧ – сестра медична старша

Лариса КОРЖЕНКО – вчитель – дефектолог

Ірина МАТОСОВА – вихователь; Голова ППО

Світлана БОГУШ - вихователь

Зміст

Вступ	3
Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)	6
Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації.....	12
Розділ III. Форми організації освітнього процесу.....	22
Розділ IV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти	31

Вступ

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» комунальний Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 267 «Горобинька» Запорізької міської ради у 2023/2024 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма Закладу дошкільної освіти (ясел-садка) комбінованого типу № 267 «Горобинька» Запорізької міської ради (далі – ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР) на 2022/2023 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 № 33;

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання освітньої програми:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;

- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграцію задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- корекційно-розвивальна та корекційно-відновлювальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей в умовах закладу дошкільної освіти;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

Організація освітнього процесу в ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР у 2023/2024 навчальному році буде здійснюватися відповідно до власної концепції за пріоритетними напрямками:

<p>➤ Реалізація пріоритетного напрямку роботи та засоби його реалізації</p>	<p>Пріоритетний напрямок роботи закладу: фізкультурно - оздоровчий</p> <p>Для реалізації головної проблеми, методичної і виховної мети пріоритетного напрямку роботи колектив спрямовує зусилля на виконання завдань:</p> <p>1. Створення відповідних умов для фізичного,</p>
--	---

	<p>психологічного, духовного та соціального благополуччя здобувачів освіти.</p> <p>2. Здійснення роботи щодо взаємодії педагогів закладу дошкільної освіти, школи і батьків здобувачів освіти з метою збереження та зміцнення здоров'я дітей, вирішення завдань формування соціально – моральних цінностей особистості.</p> <p>3. Вдосконалення якості освітньо - виховного процесу шляхом системного аналізу.</p> <p>4. Організація та проведення корекційно-відновлювальної роботи в спеціальних групах для дітей з порушеннями зору.</p> <p>4. Сприяння підвищенню професійної майстерності педагогів шляхом самоосвіти та участі в різних формах методичної роботи;</p> <p>5. Використання сучасних методів і технологій взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї з метою задоволення запитів батьків в освіті дошкільників, надання допомоги у вихованні і розвитку дітей</p>
--	---

Педагоги ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей вміння узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Розділ І

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітній процес у комунальному закладі заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 267 «Горобинька» Запорізької міської ради здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради комунального закладу Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 267 «Горобинька» Запорізької міської ради (протокол № 2 від «30» серпня 2023 року) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України та регіональними парціальними програмами:

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через

- Базовий компонент дошкільної освіти (наук. Кер. Піроженко Т.О., 2021), (нова редакція);
- через освітню програму Стежинки у Всесвіт: комплексна освітня програма для дітей раннього та переддошкільного віку. Схвалено Міністерством освіти і науки України для використання у дошкільних навчальних закладах (лист від 02 жовтня 2020 року № 22.1/12-Г-801).

Організація освітнього процесу в спеціальних групах для дітей з порушеннями зору здійснюється за освітніми програмами для роботи з дітьми, що мають особливі освітні потреби (відповідно до нозології), рекомендовані Міністерством освіти і науки України:

- Програмно – методичний комплекс та програма розвитку дітей сліпих та зі зниженим зором від народження до 6 років гриф Міносвіти і науки, молоді та спорту України від 05.12.2012 №1/11- 18797;
- «Розподіл навчального матеріалу за програмою «Програма розвитку дітей сліпих та зі зниженим зором від народження до 6 років» щодо організації корекційно-відновлювальної роботи у спеціальних групах для дошкільників з порушеннями зору (методичні рекомендації)», укладач: Лариса КОРЖЕНКО, вчитель – дефектолог ДНЗ № 267, схвалено на засіданні педагогічної ради ДНЗ № 267 (Протокол № 7 від 18.05.2022).

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через гурткову роботу та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

У 2023/2024 навчальному році будуть використовуватись для інтеграції її змісту у різні види діяльності:

- «Казкова фізкультура», програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку (авт. Єфименко М.М.) (лист ІТЗО №№14.1/12-Г-869 від 11.06.2014).

- «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років (авт. Лохвицька Л. В.) (лист ІТЗО №14.1/12-Г-632 від 08.11.2013).

У 2023/2024 навчальному році буде організовано роботу гуртка: «Хореографія».

Діяльність гуртка здійснюється за програмою:

- «Дитяча хореографія»/А.С.Шевчук. Схвалено для використання в дошкільних навчальних закладах комісією з дошкільної педагогіки і психології Науково методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІМЗО від 18.05.2020 № 22.1/12–Г–274).

Мова навчання та виховання дітей в ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР - українська.

Реалізація завдань національно-патріотичного виховання дошкільників здійснюється шляхом інтеграції завдань у різні види діяльності при проведенні занять з дітьми згідно з парціальною програмою «Україна – моя Батьківщина». Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку, за аг. науков. редакцією Рейпольської О.Д., авторський колектив: Каплуновська О.М., Палец Ю.М., Кичата І.Л. (Пр. № 3 від 25.06.202р. Зареєстрований у Каталозі за № 1.0009-2022).

Планування та організація життєдіяльності у закладі дошкільної освіти здійснюється за режимними моментами з урахуванням блочно-тематичного принципу планування.

У 2023/2024 навчальному році у ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР функціонуватимуть такі групи:

«Капітошка» - друга група раннього віку для дітей від 2 до 3 років (12 годинне перебування);

«Дзвіночки» - молодша група для дітей віком від 3 до 4 років (12 годинне перебування);

«Сонечко» - середня група для дітей віком 4 до 5 років (12 годинне перебування);

«Зірочка» - старша група для дітей віком від 5 до 6 років (12 годинне перебування);

«Пізнайко» - старша група для дітей віком від 5 до 6 років (12 годинне перебування);

«Казка» - спеціальна група для дітей з порушеннями зору від 3 до 4(5) років (10 годинне перебування);

«Веселка» - спеціальна група для дітей з порушеннями зору від 5 до 6(7) років (10 годинне перебування);

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2023/2024 навчальному році в ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Розподіл групових фронтальних занять на тиждень

у 2023/2024 навчальному році у групах загального розвитку з 12 годинним перебуванням (5-денний робочий тиждень) за програмою «Стежинки у Всесвіт»: комплексна освітня програма для дітей раннього та переддошкільного віку. Схвалено Міністерством освіти і науки України для використання у дошкільних навчальних закладах (лист від 02 жовтня 2020 року № 22.1/12-Г-801)

Складові плану	друга група раннього віку (від 2 до 3 років)	молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 років)
Інваріантна частина				
Сенсорний розвиток / Конструювання	2	-	-	-
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування ¹	1	2	2	1,5
Художньо – мовленнєва діяльність ¹	1	0,5	0,5	0,5
Навчання грамоти	-	-	-	1
Звукова культура мовлення ¹	-	0,5	0,5	-
Ознайомлення із соціумом ⁴	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям ⁵	1	1	1	2
Логіко – математичний розвиток ²	-	0,5	0,5	1
Конструювання ²	-	0,5	0,5	0,5
Підготовка руки до письма ²	-	-	-	0,5
Художньо – продуктивна діяльність				
Музика	2	2	2	2
Ліплення ³	0,5	0,5	1	1
Аплікація ³	0,5	0,5	1	1
Малювання	1	1	1	1
Здоров'я та фізичний розвиток !	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
Варіативна частина				

Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-	2	2	2
Максимальна кількість занять на тиждень	10	13	14	17
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,4	3,4	4,2	5,6

Примітки: Крім того, слід враховувати деякі особливості планування та проведення занять:

1– Заняття з художньої мовленнєвої діяльності планується таким чином: у молодшій та середній групах 1 заняття на тиждень інтегрується із заняттям зі звукової культури мовлення; у старшій групі вищезазване заняття 1 раз на тиждень є складовою частиною одного із занять з розвитку мовлення і культури мовленнєвого спілкування;

2 – Заняття з конструювання плануються таким чином: в молодшій та середній групах 1 заняття на тиждень інтегрується із заняттям з логіко-математичного розвитку; у старшій групі вищезазначене заняття може проводитись щотижнево, як складова заняття з підготовки руки до письма, а може проводитись 1 раз на 2 тижня (чергування із заняттям з підготовки руки до письма);

3– Заняття з ліплення і аплікації в других групах раннього віку та молодшій групі плануються 1 раз на 2 тижня (чергування);

4 – Заняття із ознайомлення із соціумом в молодшій та середній групі плануються таким чином: 1 заняття на тиждень – ознайомлення із соціумом, 1 заняття на тиждень – заняття з практичним психологом; вище зазначені заняття в старшій групі плануються таким чином: 1 заняття на тиждень заняття із ознайомлення із соціумом, 1 заняття на тиждень – патріотичне виховання, 1 заняття на тиждень – заняття з практичним психологом;

5 - Заняття з ознайомлення з природним довкіллям в старшій групі плануються таким чином: 1 заняття на тиждень – в груповому приміщенні, 1 заняття на тиждень – під час денної прогулянки на свіжому повітрі (з метою реалізації програмових вимог за цим напрямом у повному обсязі).

! – Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Вони можуть бути проведені, як окремі заняття (при наявності умов для їх проведення) або їх зміст може бути реалізований під час проведення фізкультхвилинок, фізкультпауз, рухливих ігор тощо.

Розподіл групових фронтальних занять на тиждень

у 2023/2024 навчальному році в спеціальних групах для дітей з порушеннями зору з 10 годинним перебуванням (5-денний робочий тиждень) за програмою «Програмно – методичний комплекс та програма розвитку дітей сліпих та зі зниженим зором від народження до 6 років» гриф Міносвіти і науки, молоді та спорту України від 05.12.2012 №1/11- 18797

Складові плану	спеціальна група для дітей віком від 3 до 4 (5) років	спеціальна група для дітей віком від 4 до 5 (6) років
Інваріантна частина		
Сенсорний розвиток / Конструювання	-	-
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування ¹	2	1,5
Художньо – мовленнєва діяльність ¹	0,5	0,5
Навчання грамоти	-	1
Звукова культура мовлення ¹	0,5	-
Ознайомлення із соціумом ³	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям ⁴	1	2
Логіко – математичний розвиток ²	0,5	1
Конструювання ²	0,5	0,5
Підготовка руки до письма ²	-	0,5
Художньо – продуктивна діяльність		
Музика	2	2
Ліплення	1	1
Аплікація	1	1
Малювання	1	1
Здоров'я та фізичний розвиток !	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	12	15
Варіативна частина		
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	2	2
Максимальна кількість занять на тиждень	14	17
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	4,2	5,6

Примітки:

1 - Заняття з художньої мовленнєвої діяльності планується таким чином:

в групі для дітей віком від 3 до 4(5) років 1 заняття на тиждень інтегрується із заняттям зі звукової культури мовлення; у групі для дітей віком від 5 до 6(7)

років вищезазначене заняття 1 раз на тиждень є складовою частиною одного із занять з розвитку мовлення і культури мовленнєвого спілкування;

2 - Заняття з конструювання плануються таким чином: в групі для дітей віком від 3 до 4(5) років 1 заняття на тиждень інтегрується із заняттям з логіко-математичного розвитку; групі для дітей віком від 5 до 6 (7) років вищезазначене заняття може проводитись щотижнево, як складова заняття з підготовки руки до письма, а може проводитись 1 раз на 2 тижня (чергування із заняттям з підготовки руки до письма);

3 – Заняття із ознайомлення із соціумом в групі для дітей віком від 3 до 4(5) років плануються таким чином: 1 заняття на тиждень – ознайомлення із соціумом, 1 заняття на тиждень – заняття з практичним психологом; вище зазначені заняття в групі для дітей віком від 5 до 6(7) років плануються таким чином: 1 заняття на тиждень заняття із ознайомлення із соціумом, 1 заняття на тиждень – патріотичне виховання, 1 заняття на тиждень – заняття з практичним психологом;

4 - Заняття з ознайомлення з природним довкіллям в групі для дітей віком від 5 до 6(7) років плануються таким чином: 1 заняття на тиждень – в груповому приміщенні, 1 заняття на тиждень – під час денної прогулянки на свіжому повітрі (з метою реалізації програмових вимог за цим напрямом у повному обсязі).

5 - Завдання відновлення гостроти зору та корекції порушень зорових функцій інтегруються в усі види діяльності дітей протягом дня: ігрову, трудову, навчальну тощо. Вчителем-дефектологом проводяться групові, під групові та індивідуальні загально - розвиваючі і корекційні заняття з сенсорного розвитку, розвитку зорового сприйняття, розумового розвитку. предметно - практичної діяльності. Бінарні заняття з малювання, ліплення та аплікації на яких поєднується діяльність двох педагогів: вчителя – дефектолога та вихователя. Загально розвиваючі заняття з ознайомлення з навколишнім, розвитку мовлення та початкових математичних уявлень (бінарні).

! – Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Вони можуть бути проведені, як окремі заняття (при наявності умов для їх проведення) або їх зміст може бути реалізований під час проведення фізкультхвилинок, фізкультпауз, рухливих ігор тощо.

Розділ II

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх вивчення

Зміст освітнього процесу в ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР у 2023/2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти):

<p>Опис моделі випускника закладу за дошкільної освіти за Базовим компонентом дошкільної освіти (Державним стандартом дошкільної освіти) нова редакція</p> <p>Модель випускника закладу дошкільної освіти – це рівень освіченості, розвиненості та вихованості здобувачів освіти 6 (7) років, сумарний, кінцевий показник набутих дошкільником компетентностей перед вступом до школи, з урахуванням задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних психічних і фізичних можливостей дитини.</p>	
<p>➤ Модель «Особистість дитини»</p>	<p>Рухова компетентність – здатність дитини до самостійного застосування життєво необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в різних життєвих ситуаціях.</p> <p>Результат сформованої компетентності – задоволення природної потреби у руховій активності, що забезпечує оптимальний рівень фізичної працездатності, засвоєння та використання елементарних знань у галузі фізичної культури, сформованості умінь і навичок для вирішення рухових завдань у різних життєвих ситуаціях.</p> <p>Здоров'язбережувальна компетентність – здатність дитини до застосування навичок здоров'язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації, дотримання здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності.</p> <p>Результат сформованої компетентності – потреба в опануванні способами збереження та зміцнення власного здоров'я, сукупність елементарних знань про людину та її здоров'я, здоровий спосіб життя; стійка мотивація еколого – валеологічної спрямованості щодо пізнання себе та довкілля, яка спонукає до використання навичок здоров'язбережувальної поведінки.</p> <p>Особистісна компетентність – реалізується у творчій активності дитини у всіх специфічно дитячих видах діяльності (ігровій, пізнавальній, образотворчій). Виявляється в особистісних якостях дитини – від елементарних уявлень та позитивного ставлення дитини до свого внутрішнього світу (думок, почуттів, мрій, бажань, мотивів, планів, ідеалів, цілей, прагнень) до становлення основ її світогляду і розвиненості її свідомості (пізнавальної активності, емоційної сприятливості, позитивної налаштованості дій, думок оптимістичними переживаннями, реалістичними намірами). Особистісну компетентність характеризує спрямованість самосвідомості: ідентифікація себе зі своїм «Я», позитивної самооцінки, домагання визнання іншими її чеснот, вміння співвідносити «хочу» (мотиви, наміри) «можу» (знання, вміння, навички), «буду» (регуляція поведінки та діяльності), здатності уявляти себе в минулому, теперішньому, майбутньому часі, орієнтування у своїх основних правах і обов'язках.</p> <p>Результат сформованої компетентності – дитина приймає своє ім'я, демонструє інтерес, приналежність і</p>

<p>➤ Модель «Дитина в сенсорно - пізнавальному просторі»</p>	<p>повагу до своєї родини, її традицій і звичаїв. Виявляє інтерес до свого внутрішнього світу (думки, почуття, бажання, мрії, ставлення). Орієнтується в основних емоціях і почуттях, усвідомлює чого хоче (не хоче), може обґрунтувати своє ставлення. Має позитивну самооцінку та розуміє свою соціальну відповідальність у партнерських стосунках із однолітками. Виявляє переважно оптимістичне світовідчуття щодо свого сьогодення і майбутнього:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини, активність у всіх сферах життєдіяльності; - дитина позитивно ставиться до своєї зовнішності, сформовані основні фізичні якості, рухові уміння (вміє стрибати, бігати, розвинена гнучкість тощо), культурногігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності; - сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка <p>Предметно – практична, технологічна компетентність – здатність дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно – практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у процесі виконання конструктивних, технічно – творчих завдань.</p> <p>Результат сформованої компетентності – є творче самовираження через сформовані предметно – практичні та технологічні дії в самостійній і спільній з однолітками діяльності.</p> <p>Сенсорно - пізнавальна, логіко – математична, дослідницька компетентність – це здатність дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко – математичної і дослідницької діяльності.</p> <p>Результат сформованої компетентності – є наявність пізнавальної мотивації, базису логіко – математичних, дослідницьких знань, набутих дитиною умінь і навичок (аналізу, порівняння, узагальнення, здійснення самоконтролю) пізнавальний досвід, що накопичується і використовується в різних видах дитячої діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу; - дитина здатна застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно - пізнавальна, математична тощо); - володіє способами пізнання дійсності, розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне
---	---

<p>➤ Модель «Дитина у природному довкіллі»</p> <p>➤ Модель «Гра дитини»</p> <p>➤ Модель «Дитина в соціумі»</p>	<p>мислення. прагне до пошуково-дослідницької діяльності, має елементарні математичні уявлення, цілісної картини світу, має компетентну поведінку в різних життєвих ситуаціях</p> <p>Природничо-екологічна компетентність – здатність дитини до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно – ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності.</p> <p>Результат сформованої компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - має уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля; - має уявлення про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи; – виважено ставиться до рослин і тварин; - готова включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримується правил природокористування <p>Ігрова компетентність – здатність дитини до вільної, емоційно насиченої спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі.</p> <p>Результат сформованої компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованості в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому; - задоволений від ігрових уподобань, має дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінює себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень <p>Соціально – громадянська компетенція – це здатність до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини, готовність до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення суспільного життя.</p> <p>Результат сформованої компетентності засвідчує ціннісне ставлення дитини до себе, своїх прав і прав</p>
---	--

<p>➤ Модель «Мовлення дитини»</p>	<p>інших, наявність уявлень про правила і способи міжособистісної взаємодії з членами сім'ї, родини, іншими людьми та вмінь дотримуватися цих правил в соціально – громадському просторі, а також ціннісне ставлення та повагу до культурних надбань українського народу, представників різних національностей та культур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим; - з'явився інтерес та вміння розуміти інших, долучається до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднує з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінює власні можливості, поважає бажання та інтереси інших людей; - уміє узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства <p>Мовленнєва компетентність – здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження в будь – яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість.</p> <p>Комунікативна компетентність – здатність дитини до спілкування з однолітками і дорослими в різних формах конструктивної взаємодії, здатність підтримувати партнерські стосунки, заявляти свої наміри і бажання, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати свою позицію.</p> <p>Художньо – мовленнєва компетентність – здатність відтворювати художньо – естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо – мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності.</p> <p>Результат сформованої компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - має сформовану культуру мовлення та спілкування, володіє елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях; - мовленнєва діяльність складається із різних видів говоріння та слухання, має сформовані мовленнєві вміння і навички; - оволодіння українською мовою, як державною, на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови
--	--

<p>➤ Модель «Дитина у світі мистецтва»</p>	<p>Мистецько – творча компетентність – здатність дитини практично застосовувати свій художньо – естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосовувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності.</p> <p>Результат сформованої компетентності – є елементарна обізнаність дитини у специфіці видів мистецтва (художньо – продуктивній, музичній, театральній); ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності, прагнення сприймати мистецтво:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвинуті творчі здібності, сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійності, культури та безпеки праці; - сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об’єктів, явищ та форм художньо продуктивної діяльності, володіє навичками практичної діяльності, культурою споживання.
<p>➤ Сформованість загально-навчальних умінь і навичок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дитина переходить від репродуктивної до репродуктивно - творчої діяльності. - Сформовані загально-навчальні вміння: розуміє мету, яка стоїть, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати. - Розвинені пізнавальні можливості: потребує емоційного контакту та підтримку дорослого, прагне до утвердження у новій соціальній ролі. - Має організаційні вміння: уміє організувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками.
<p>➤ Домінуючий спосіб мислення випускника</p>	<p>Мислення наочно – дієве, при якому дитина:</p> <ul style="list-style-type: none"> - діє не з конкретними предметами, а з їх образами та уявленнями; - співвідносить оригінал з уявними моделями; - мислить схемами, які зберігаються на основі сприйняття, послідовного аналізу, синтезу та узагальнення; - формуються навички логічного мислення на основі оперування абстрактними категоріями
<p>➤ Рівень сформованості соціальних навичок випускника</p>	<p>Дитина прагне до ознайомлення з суспільним довкіллям та працею (сформовані навички самообслуговування, долучається до господарсько – побутової праці, вміє взаємодіяти з однолітками, приймати рішення і ставити цілі), сформоване відповідальне ставлення до життя, що</p>

	є основою активної громадянської позиції, набуває життєвий досвід шляхом взаємодії з предметами та соціальним світом
➤ Пріоритетні особистісні якості, що повинні бути сформовані у дитини в процесі засвоєння освітньої програми	Розсудливий, врівноважений рухливий, енергійний, товариський, спокійний, життєрадісний, чуйний, розвинуте відчуття колективізму, гуманний, добрий, акуратний стриманий, самостійний, підпорядковується діям дорослого, доброзичливий, здатний до емпатії, схильний до активної цілеспрямованої діяльності.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.

Цілі та задачі освітнього процесу	
➤ Забезпечити засвоєння здобувачем освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог державного стандарту дошкільної освіти;	Обов'язковий мінімум визначається відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти, а саме: - компетентнісний підхід до розвитку особистості, надання пріоритету соціально – морального розвитку; - формування у дітей цілісної реалістичної картини світогляду; - розвиток індивідуального особистісного досвіду; - створення сприятливих умов для зрілості дитини та її базових якостей; - визнання самоцінності дитини в розвитку її особистості
➤ Гарантувати наступність між дошкільною та початковими ланками;	Наступність передбачає встановлення зв'язків між дошкільною ланкою освіти та початковою школою в умова НУШ за напрямками: - психофізичний розвиток; - формування особистості; - зміст освіти, методи навчання і виховання. Компетентності, що сформовано у дитини в різних видах діяльності за освітніми напрямками: «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини» «Дитина у світі мистецтва» створюють базу для збагачення та поглиблення змісту освіти на наступному рівні: в початковій школі. Організаційні завдання для забезпечення наступності: - узгодженість питань щодо розвитку навчання та виховання дітей старшого дошкільного віку та 1 класу; - організацій освітньо – виховного процесу; - укладання угоди про співпрацю зі школою; - максимальне охоплення дітей 5 річного віку дошкільною освітою та надання їм якісних освітніх послуг Умови реалізації наступності: - довготривале співробітництво; - планомірна та систематична робота колективів;

	<ul style="list-style-type: none"> - комплексі методичні заходи; - результативність; - поступовий всебічний розвиток дитини; - розширення кругозору дитини; - позитивне ставлення до школи; - успішний перехід дитини до школи; - адаптація до шкільного навчання
<p>➤ Формувати позитивну мотивацію здобувачів освіти до освітньої діяльності</p>	Розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві
<p>➤ Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я дітей</p>	Створення у закладі сучасного освітнього середовища, яке забезпечує необхідні умови, засоби і технології розвитку

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. *Інваріантна складова змісту* дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми напрямками. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок освіти. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році в ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР *використовуються інноваційні педагогічні технології*, а саме:

<p>➤ Освітні технології, що використовуються закладом для підвищення якості освітнього процесу</p>	<p><i>Технології розвитку творчих здібностей дітей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ТРВЗ (теорія розв'язання винахідницьких завдань) Автор: Альтшуллер Г. С. - методика розвитку творчих здібностей на заняттях з малювання. Автор – Л. Шульга; - елементи пісочної терапії; - елементи кінезіотерапії; - методика використання схем – моделей у лексично – граматичній роботі. Автор – К.Крутій - робота з «креативною дошкою» тощо.
---	---

	<p>Особистісно – орієнтовані технології:</p> <ul style="list-style-type: none"> - елементи технології психолого – педагогічного проектування (П з). Автор – Т. Піроженко; - особистісний розвиток дитини засобами взаємодії різних видів мистецтв; - елементи технології саморозвитку. Автор: М. Монтессорі; - палички Кюїзенера; - елементи квест – технології\ <p>Здоров'язбережувальні технології:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логоритміка; - технологія фізичного виховання дітей М. Єфименко; - фітбол – гімнастика; - ігровий стретчинг. Автор - А.Г. Назарова; - нетрадиційні методики оздоровлення (елементи кольоротерапії, елементи «Школи розумного руху», дихальна гімнастика, різні види масажу, пальчикова гімнастика, суджок – терапія, гімнастика для очей тощо) <p>Морально – етичне виховання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Школа радості»: спадщина В.О. Сухомлинського, - казкотерапія
--	---

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямками Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

Результати реалізації змісту Базового компоненту дошкільної освіти в ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР простежуються завдяки моніторинговому діагностуванню здобувачів освіти тричі на рік (вересень, січень, березень (старші групи), травень). Моніторинг знань проводиться за посібником О.А.Вітряна, І.В. Гуленко, О.О. Дрюк, Т.М. Копичкіна та інш. /Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти : методичний посібник / заг. Ред.. Т.В. Киричук, О.М. Кулик, Н.М. Шаповал. – Тернопіль : Мандрівець, 2021. – 272 с.

Показники моніторингу рівня реалізації освітніх програм	
<p>➤ Об'єкти контролю (що вимірюється або контролюється);</p>	<p>Об'єкт контролю - процес реалізації вимог Базового компоненту через освітні програми, якість освітнього процесу.</p> <p>Суб'єкт контролю – діти та педагоги ЗДО</p>
<p>➤ Процедури контролю (моніторингу) (за допомогою чого, яким чином вимірюється об'єкт);</p>	<p>Процедурою контролю є відстеження й поточна регуляція, спостереження за станом керованого об'єкту, що відбувається у вигляді освітнього моніторингу (діагностування).</p> <p>Мета моніторингу відстеження динаміки змін та їх спрямування на запланований результат.</p> <p>Інструментом моніторингу є дидактичне тестування</p> <p>Якість реалізації освітньої програми визначається за численними параметрами, основними з яких є цілісний гармонійний розвиток дитини дошкільного віку та її готовність до наступної ланки освіти - початкової школи - і життя в сучасному соціумі.</p> <p>Факторами оцінювання знань дітей є зміст освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти, що містять сумарний кінцевий результат набутих компетентностей випускником ЗДО перед вступом його до школи.</p> <p>Оцінюванюється розвиток дитини за факторно – критеріальною моделлю за напрямками:</p> <p>I. Фізичний розвиток й здоров'я дитини:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Біологічна зрілість (вага, зріст) 2. Здоров'язбережувальна компетентність 3. Особистісно-оцінна компетентність <p>II. Соціальний розвиток:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Родинно-побутова компетентність 5. Соціально-комунікативна компетентність <p>III. Природничо-екологічний розвиток:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Природничо-екологічна компетентність <p>IV. Предметно-практична діяльність та художньо-естетичний розвиток:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Предметно-практична компетентність 8. Художньо-продуктивна компетентність <p>V. Ігрова діяльність:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Ігрова компетентність <p>VI. Сенсорно-пізнавальний розвиток:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Сенсорно-пізнавальна компетентність 11. Математична компетентність <p>VII. Мовленнєвий розвиток:</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Комунікативна компетентність 13. Мовленнєва компетентність <p>Реалізація освітньої програми також визначається якістю педагогічної майстерності педагогічних працівників, що проводиться за напрямками:</p> <p>I. Організація діяльності :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовність вихователя до здійснення освітньо-виховного процесу

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Планування освітньо-виховного процесу 3. Організація розвивального середовища 4. Рівень фахової майстерності 5. Особисті якості вихователя <p>II. Здійснення діяльності :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Якість проведення занять, режим виховних заходів 2. Застосування інноваційних технологій, методик 3. Діагностика розвитку дітей 4. Фізкультурно-оздоровча робота 5. Оптимальне використання різних методів навчання 6. Участь вихователів в матеріально технічному та методичному забезпеченні 7. Робота з батьками <p>III. Результативність діяльності :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Динаміка розвитку вихователя 2. Рівень сформованості навичок вихованців відповідно до програми (Базового компоненту) 3. Самоосвіта вихователя 4. Ставлення батьків та дітей до вихователя 5. Участь у методичних заходах
<p>➤ Періодичність контролю (як часто вимірюється об'єкт)</p>	<p>Оцінювання рівня розвитку дітей проводиться вихователями на початку навчального року у вересні місяці, друге оцінювання проводиться у січні місяці, третє – у березні (старші групи), травні (інші вікові групи) і за його результатами визначається сумарний кінцевий показник рівня розвиненості, навченості та вихованості дітей та сформованість моделі випускника.</p> <p>Оцінювання рівня педагогічної майстерності педагогів проводиться протягом навчального року з відповідними висновками щодо подальшого вдосконалення роботи.</p>

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

Розділ III

Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма закладу дошкільної освіти визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Термін навчання. Навчальний рік у комунальному закладі Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 267 «Горобинька» Запорізької міської ради розпочинається 01 вересня 2023 року і закінчиться 31 травня 2024 року, оздоровчий період (під час якого освітня робота

здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України – з 01 червня по 31 серпня 2024 року.

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності.

Орієнтовні терміни проведення канікул:, осінні – з 23 жовтня по 28 жовтня 2023 року (7 календарних днів), зимові – з 25 грудня 2023 року до 07 січня 2024 року (14 календарних днів), весняні – з 25 березня до 31 березня 2024 року (7 календарних днів), літні – з 01 червня до 30 серпня 2024 року (90 календарних днів).

Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій	
<p>➤ Організація освітнього процесу</p>	<p><i>Освітній процес в закладі дошкільної освіти може бути організовано в очному, дистанційному та змішаному форматі (за рішенням Військово-цивільної адміністрації м. Запоріжжя та засновника)</i></p> <p>Під змістовним буттям розуміється повноцінне проживання дитиною кожного дня, при якому максимальною мірою задовольняються фізіологічні, пізнавальні, духовні, естетичні, комунікативні та інші потреби, запити, інтереси з урахуванням бажань, можливостей, здібностей і нахилів малюка. Освітній процес має домірно включати у себе різні види дитячої діяльності, адекватні віку вихованців, в першу чергу, ті, в межах яких відбуваються важливі вікові новоутворення, і сприятливі для подальшого розвитку кожної маленької особистості в усіх сферах життєдіяльності. Від педагогів вимагається вільне володіння широким арсеналом організаційних форм, засобів, методів і прийомів освітнього впливу на вихованців.</p>
<p>➤ Організований тип діяльності</p>	<p>Планування освітнього процесу здійснюється за блочно - тематичним принципом, що рівномірно розподіляє види активності дитини протягом дня в залежності від бажань та інтересів дітей (включає планування за темою тижня та місяця) та режимними процесами, що відповідають віковим особливостям.</p> <p>Включає всі форми освітньої роботи, під керівництвом педагога, зокрема:</p> <p>-організована ігрова діяльність: дидактичні, рухливі, конструкторсько-будівельні ігри, драматизації тощо;</p> <p>- організована освітньо - пізнавальної діяльність: заняття, гурткова та індивідуальна робота, спостереження, екскурсії у природу й соціум, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті;</p>

	<p>- організована трудова діяльність: індивідуальні і групові трудові доручення, чергування, колективна праця та ін.;</p> <p>- організована художня діяльність: образотворча, музична, літературна діяльність; художня праця, розваги, свята, гурток художньо-естетичного циклу, індивідуальна робота;</p> <p>- організована комунікативно-мовленнєва діяльність: спеціальні мовленнєві заняття, бесіди, розмови, створення й розв'язання певних ситуацій спілкування, індивідуальна робота;</p> <p>- організована рухова діяльність: заняття з фізичної культури, музики, хореографічний гурток, різні форми організації дитячої праці, рухливі ігри фізкультурні свята, розваги, піші переходи, ранкова гімнастика і гімнастика після денного сну, фізкультурні хвилинки, динамічні паузи та ін.</p>
<p>➤ Організована ігрова діяльність</p>	<p>Різні види ігор:</p> <p>- ігри з правилами: дидактичні, рухливі;</p> <p>- творчі ігри: сюжетно – рольові, театралізовані, режисерські та драматизації, конструкторсько – будівельні.</p>
<p>➤ Організована освітньо - пізнавальна діяльність</p>	<p>Організоване навчання дошкільників має великі можливості для розвитку довільності психічних процесів і поведінки.</p> <p>Основні форми:</p> <p>Заняття різних видів; Тривалість занять в залежності від віку дітей становить: Другі групи раннього віку – до 10 хвилин; Молодші групи – до 15 хвилин; Середні групи – до 20 хвилин; Старші групи - до 25 хвилин; Якщо заняття носять інтегрований характер час може подовжуватися, на 5, 10, 15 хв. відповідно в молодшій, середній і старшій групах.</p> <p>Гурткова робота (час проведення відповідає тривалості занять).</p> <p>Індивідуальна робота освітньо - пізнавального спрямування у повсякденні (визначається вихователем самостійно).</p> <p>Організовані дидактичні ігри у повсякденному житті (час проведення залежить від інтересу дітей).</p> <p>Експерсії у природне і соціальне довкілля, спостереження у повсякденні (без обмежень в часі, в залежності від інтересу дітей), якщо дозволяє епідеміологічна ситуація.</p> <p>Елементарні досліди, пошукові ситуації у повсякденному бутті та ін. (час проведення залежить від сталого інтересу дітей).</p> <p>Організована трудова діяльність Саме організована трудова діяльність дітей</p>

дошкільного віку здатна забезпечити формування у них елементарної готовності до праці, яка виявляється у позитивному ставленні до дорученої або самостійно обраної справи, інтересі до неї, зацікавленості в успішному виконанні. Даний аспект особливо актуальний у зв'язку із підготовкою дошкільників до систематичного шкільного навчання й упровадженням обов'язкової дошкільної освіти дітей 5-6 (7) - річного віку.

Види праці:

- самообслуговування;
- господарсько-побутова;
- праця у природі;
- ручна (художня) праця.

Зазначені види організованої трудової діяльності реалізуються у таких **організаційних формах освітньої роботи:**

- трудові доручення;
- чергування;
- колективна праця.

Види занять:

I. За змістовими напрямками освітньої роботи:

з фізичного розвитку (тобто фізична культура, валеологічне виховання);

з пізнавального розвитку (ознайомлення з навколишнім, природою, логіко-математичний розвиток);

з мовленнєвого розвитку (в т.ч. з навчання елементів грамоти);

з художньо-естетичного розвитку (образотворча, літературна та музична діяльність,) тощо.

Можливі, й інші варіанти умовних назв занять за даним критерієм їх класифікації виду.

За змістом:

односпрямовані або предметні (з одного виду діяльності)

різноспрямовані або між предметні (носять інтегрований або комплексний характер)

II. За дидактичними цілями розрізняють такі види занять:

на повідомлення нової інформації, формування нових знань і умінь;

на закріплення знань і раніше отриманих умінь, систематизацію накопиченого досвіду;

мішані заняття, що поєднують повідомлення нових знань, формування нових умінь із повторенням, закріпленням, систематизацією і застосуванням набутих знань, умінь, навичок.

III. За способом організації дітей заняття бувають:

фронтальні (загально-групові), що проводяться одразу з усією групою дітей;

підгрупові, для яких дітей організують по 8-15

	<p>залежно від загальної кількості; індивідуально-підгрупові (індивідуально-групові), на яких діти об'єднані по 4-8 чоловік; індивідуальні, що проводяться як з окремими дітьми (по 1), так і з маленькими підгрупами по 2-4 малят</p> <p>IV. За специфікою поєднання і використання методів, прийомів, засобів навчання виділяють такі види занять:</p> <p>комбіновані - певна комбінація наочних, словесних, практичних методів і прийомів, різних засобів навчання – вправ, ігор, іграшкової, предметної, ілюстративної наочності, літературних, музичних творів тощо;</p> <p>ігрові та сюжетно-ігрові - вирішується за допомогою спеціально підібраних ігор (дидактичних, рухливих, елементів ігор-театралізацій, драматизацій, конструкторсько-будівельних та інших) чи ігрових вправ;</p> <p>домінантні – заняття, у яких домінують певні засоби розвитку, навчання і виховання чи види діяльності.</p>
<p>➤ Самостійний, вільний тип діяльності</p>	<p>Це специфічний спосіб організації життєдіяльності дітей, яка розгортається у час, вільний від організованих форм освітньої роботи (в ранкові та вечірні години, на прогулянках, в інші періоди дозвілля), як правило, з ініціативи та за бажанням малюків.</p> <p>Необхідність діяльності самостійного типу зумовлюється природною потребою дошкільника в інтимізації буття, у можливості не тільки усамотнюватися, а й мати час, який можна використати на власний розсуд, залишившись без прямого контролю з боку дорослого, а також самостійно закріпити вже набутий досвід, проявити чи певною мірою перевірити рівень своєї компетентності та самоствердитися.</p> <p>Самостійна діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі носить як індивідуальний, так і груповий (колективний) характер.</p> <p>Форми такого типу діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостійно – ігрова - самостійно – пізнавальна - самостійно – трудова - самостійно – художня - самостійно – комунікативна - мовленнєва - самостійно – рухова
<p>➤ Формування основ здорового способу життя</p>	<p>Передбачає широке використання у процесі організації дитячої життєдіяльності комплексу різних засобів, серед яких:</p> <p>гігієнічні фактори (режим харчування, сну, діяльності й відпочинку, гігієна одягу, взуття, приміщень, обладнання тощо),</p>

<p>➤ Фізкультурно-оздоровча робота</p>	<p>фізичні вправи (гімнастика, ігри, елементи спорту і туризму, праця), чинники природного середовища (повітря, сонце, вода).</p> <p>Розпорядок життєдіяльності дітей враховує вікові особливості розвитку і можливостей нервової системи вихованців, їхньої працездатності і втомлюваності, потреби у прийомах їжі тощо.</p> <p>Сон - організовується у належних гігієнічних умовах. Тривалість денного сну для дітей визначається Санітарним регламентом для дошкільних навчальних закладів</p> <p>Харчування - передбачає надходження в організм дитини необхідних поживних речовин, якісної питної води у достатній кількості та правильному співвідношенні відповідно до фізіологічних потреб дитячого організму. Діти отримують харчування 3 рази на день з обов'язковим є дотримання правил естетики харчування, виховання культури поведінки за столом, необхідних гігієнічних навичок, що відповідають віку та рівню розвитку дітей.</p> <p>Форми роботи з фізичного виховання: заняття з фізичної культури; малі форми активного відпочинку під час організованої навчально-пізнавальної діяльності (фізкультурні хвилинки, фізкультурні паузи/динамічні перерви); форми оптимізації рухової активності у повсякденному житті (ранкова гімнастика, гімнастика після денного сну, рухливі ігри, заняття фізичними вправами/фізкультурні комплекси на прогулянках, походи за межі дошкільного закладу/дитячий туризм, фізкультурні свята і розваги, самостійна рухова діяльність, дні й тижні здоров'я, індивідуальна робота з фізичного виховання); загартувальні процедури.</p>
<p>➤ Оптимальні загальні навантаження на дітей</p>	<p>Загальні навантаження: сукупність фізичних та психо – емоційних навантажень фізичні навантаження фізичні вправи, що виконуються під час занять та їх вплив на роботу усіх органів та систем. Загальна щільність заняття це відношення педагогічного часу до тривалості всього заняття. Моторна щільність відношення часу, проведеного дітьми у русі до тривалості заняття.</p>
<p>➤ Малі форми активного відпочинку</p>	<p>Фізкультурні паузи (динамічні перерви до 10 хв.) проводяться в перерві між малорухливими видами діяльності та організованими заняттями. Фізкультурні хвилинки (1-2 хв.) проводяться під час занять, пов'язаних з статистичним навантаженням, крім музичних, фізкультурних, з образотворчої</p>

<p>➤ Форми оптимізації рухової діяльності в повсякденному житті</p>	<p>діяльності.</p> <p>Ранкова гімнастика – обов’язкова складова організації життєдіяльності дітей.</p> <p>Гімнастика після денного сну – проводиться з метою активізації фізіологічних процесів після денного сну.</p> <p>Час проведення визначається в залежності від віку дітей :</p> <p>Для дітей від 2 до 3 років – 4-5 хв., Для дітей від 3 до 4 років – 5-6 хв., Для дітей від 4 до 5 років - 6-8 хв., Для дітей від 5 до 6 років – 8-10 хв.,</p> <p>Рухливі ігри різних видів, проводять протягом дня, всього протягом дня мінімум 5-6 (у теплий сезон 6-7):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетні - безсюжетні - змагальні - ігри з елементами спортивних ігор - ігри з елементами спортивних вправ <p>вранці – 1-2 малої та середньої рухливості; на прогулянках – 2-3 малої, середньої, високої рухливості; ввечері – 1-2 середньої та малої рухливості</p> <p>Фізкультура на повітрі – це фізкультурне заняття з метою оптимізації рухового режиму денної прогулянки (спрощенні заняття)</p> <p>Походи за межі закладу (дитячий туризм) – проводяться з метою оздоровлення дітей.</p> <p>Фізкультурні свята – мета створення піднесеного настрою та активна рухова діяльність (проводяться 2-3 рази на рік). Починається з 4- річного віку, тривалість:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 рік - 40- 50 хв., - 5-6-7 рік 50-60 хв.. <p>Фізкультурні розваги – мета забезпечення оптимальних, фізичних та психоемоційних навантажень. Проводяться починаючи з раннього віку, 1-2 рази на міс.,переважно в 2 половину дня.</p> <p>Тривалість:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ранній вік – 15-20 хв.; - молодший – 20-25 хв.; - середній – 25-30 хв.; - старший – 30-40 хв.. <p>Дні здоров’я - МЕТА активізація здорового способу життя, проводяться 1 раз на місяць, починаючи з 3 р. ж..</p> <p>Тижні здоров’я організуються так, як і дні здоров’я, спрямовані на комплексне вирішення завдань фізичного виховання дітей.</p> <p>Самостійна рухова діяльність забезпечення оптимальних фізичних навантажень, проводяться під час прогулянок, у вільний час, підйому. Тривалість 6-</p>
--	--

	<p>9 хв., залежить від віку дітей, Індивідуальна робота - вдосконалення фізичних якостей дітей. Оптимальне предметно – розвивальне середовище: - ігрові майданчики - фізкультурна зала - фізкультурний майданчик</p>
➤ Загартовувальні процедури	<p>Заходи, спрямовані на підвищення опірності організму до змінних умов навколишнього середовища Види: повсякденні та спеціальні повсякденні - температурний режим, провітрювання, прогулянки, миття рук, обличчя, полоскання рота тощо. спеціальні - повітряні і сонячні ванни, водні процедури, коригувальні вправи.</p>
➤ Розподіл дітей за медичними групами здоров'я	<p>Фіксують рекомендації щодо участі дітей в різних формах освітньої роботи з фізичного розвитку, забезпечення оптимального рівня психічних, фізичних, емоційних навантажень.</p>
➤ Музичне виховання	<p>Проводиться з метою гармонійного, естетичного та творчого розвитку дітей Зміст реалізується в основних видах музичної діяльності: - слухання, музичні рухи, співи, гра на дитячих музичних інструментах, творчість у рухах, пісенне музикування. Форми організації музичного виховання: - самостійна музична діяльність - використання музики в повсякденному житті - музичні заняття - музичні розваги (день народження дитини, свято Миколая, День Матері, музичні драматизації казок, театралізована діяльність тощо) - музично – театралізовані свята (свято музики, свято осені, зимові новорічні свята, свято весни, мами і усіх жінок, свято випуску дітей)</p>

Вищезазначені форми організації освітнього процесу ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР реалізуються в рамках:

- «Плану роботи Закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 267 «Горобинька» Запорізької міської ради на 2023-2024 навчальний рік»;
- режиму роботи груп ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР;
- орієнтовному розкладу освітньої діяльності.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам

або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, в ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР організовано роботу консультативного центру «Скоро до школи».

Основні форми діяльності консультативного центру:

- організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти.

Консультативний центр здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, із питань:

- соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- вікових, психофізіологічних особливості дітей;
- психологічної готовності до навчання у школі;
- профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- організації ігрової діяльності;
- організації харчування дітей вдома;
- створення умов для загартування і оздоровлення;
- соціального захисту дітей із різних категорій сімей тощо.

Робота з батьками (або особами, які їх замінюють) і дітьми (віком від 3 до 5 років) проводиться підгрупами та індивідуально за річним планом роботи.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам (або особам, які їх замінюють), будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів консультативного центру: вихователів, практичного психолога, вчителя-дефектолога, керівників музичних та сестри медичної старшої.

Також з метою поширення серед батьків психолого-педагогічних та фізіологічних знань про дітей раннього та дошкільного віку, доступності здобуття дошкільної освіти педагогічний колектив ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР здійснює соціально-педагогічний патронат сімей, діти яких за станом здоров'я та інших причин не відвідують заклад дошкільної освіти, але проживають на його території обслуговування.

Розділ IV

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється в ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту». Вона включає у собі:

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Рекомендації щодо створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1.Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у ЗДО.

2.Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО та оцінка їх динаміки.

3.Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.

4.Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники, методу збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО доцільно визначати за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в ЗДО.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО можуть бути: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ЗДО схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

Таблиця

Орієнтовні напрями, показники, методу збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР

Напрямок оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Термін проведення
Освітнє середовище	Забезпечення ЗДО (спортивного, музичного залів, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку	Спостереження	
	Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження	
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження, вивчення документації	
	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників	Спостереження, вивчення документації	
	Створення умов для дітей з особливими потребами	Спостереження, вивчення документації	
Освітня діяльність	Якість планування в ЗДО	Вивчення документації	
	Діяльність керівника ЗДО	Опитування, вивчення документації	
	Система внутрішнього моніторингу	Вивчення	

		документації	
	Організація та здійснення освітнього процесу в ЗДО	Спостереження вивчення документації	
	Рівень реалізації компетентнісного підходу	Спостереження оцінка, вивчення документації	
	Діяльність вихователя	Спостереження, вивчення документації	
	Організація та здійснення методичної роботи	Вивчення документації	
	Співпраця з батьками вихованців	Опитування, вивчення документації	
Результати освітньої діяльності	Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми напрямками	Спостереження	

Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У якості інструментарію можна використати регіональні карти спостереження або кваліметричну модель Єльнікової Г.В. (лист МОНУ від 06.11.2015 № 1/9-535 «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі»).

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає :

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі дошкільної освіти.
2. Підвищення якості освіти в закладі на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР серед педагогічних працівників та батьків вихованців.