

**ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА - САДОК)
КОМБІНОВАНОГО ТИПУ № 267 «ГОРОБИНОНЬКА»
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

ЗВІТ

**директора ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР,
Булат Світлани Григорівни,
про результативність роботи ЗДО за 2022-2023 навчальний рік
перед педагогічними колективом та батьківською громадськістю**

м. Запоріжжя , 2023 р.

Загальна характеристика

ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК) КОМБІНОВАНОГО ТИПУ № 267 "ГОРОБІНОНЬКА" ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ, комунальної власності (далі – ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР) здійснює свою діяльність відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Положення про заклад дошкільної освіти, власного Статуту, інших нормативно-правових документів.

Адреса закладу дошкільної освіти: вул. Сергія Синенка, б. 71А.

Телефони: 286–27-05; 702-31-05

E – mail: gorobinonka@ukr.net; адреса сайту закладу: ZDNZ267!jimdo.com.
Директор ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР: БУЛАТ Світлана Григорівна.

№	Відомості	Показники
1.	Мова навчання	українська
2.	Кількість груп в закладі дошкільної освіти:	9
	другі групи раннього віку для дітей від 2 до 3 років	2
	групи для дітей дошкільного віку - загально – розвиваючі:	5
	- молодші групи для дітей віком від 3 до 4 років	2
	- середня група для дітей віком від 4 до 5 років	1
- старші групи для дітей віком від 5 до 6 років	2	
	спеціальні групи для дітей з порушеннями зору	2
3.	Режим роботи груп:	
	10 годин	2
	12 годин	7
4.	Кількість вихованців	136
5.	Кількість працівників усього	50
	педагогічний персонал	23
	медичний персонал	2
	обслуговуючий персонал	25

Групові приміщення забезпечені меблями та ігровим обладнанням, мають сучасний інтер'єр. Розвивальне середовище дитячого садка організоване з урахуванням інтересів дітей і відповідає їх віковим особливостям.

Для занять з дітьми створено всі умови, обладнанні спеціальні приміщення:

- Музична , спортивна зали;
- Кабінети: логопеда, практичного психолога;
- Методичний кабінет;
- Медичний блок;
- Офтальмологічний кабінет;
- Прогулянкові майданчики для кожної вікової групи;
- Спортивні та ігрові майданчики.

Навчальний рік у дошкільному навчальному закладі розпочався 01 вересня 2022 року і закінчився 31 травня 2023 року, в спеціальних групах для дітей з порушеннями зору з 01 вересня 2022 року по 31 травня 2023 року.

Склад вихованців

За проектною потужністю дошкільний заклад розраховано на 196 місць для дітей від 2 до 6(7)років. Групи комплектувались переважно у серпні–вересні 2022 року за направленням Територіального відділу освіти Дніпровського району.

У 2022 - 2023 навчальному році укомплектовано 9 груп:

За звітний період зараховано - 24 дитини;

Відраховано - 34 дітей

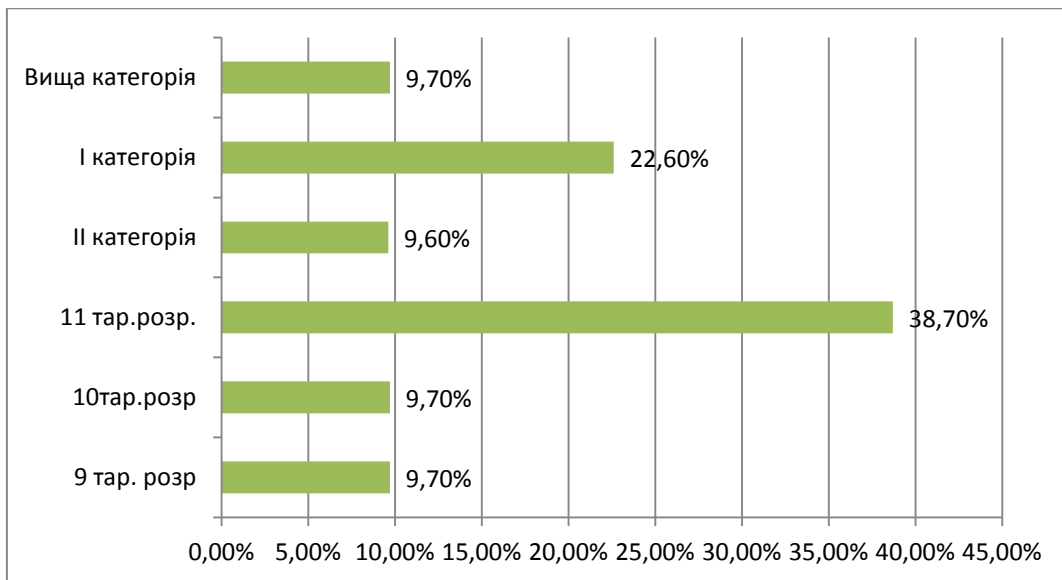
Кадрове забезпечення

У кадровій політиці адміністрація ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР керується основними тенденціями роботи з кадрами та чинними нормативно-правовими документами з даного питання. Аналіз штатного розкладу, наказів із кадрових питань, матеріалів атестації, особових справ, документів про освіту та кваліфікацію свідчить, що педагогічні працівники в цілому відповідають вимогам до займаних посад. Всі педагогічні працівники мають відповідну фахову педагогічну освіту.

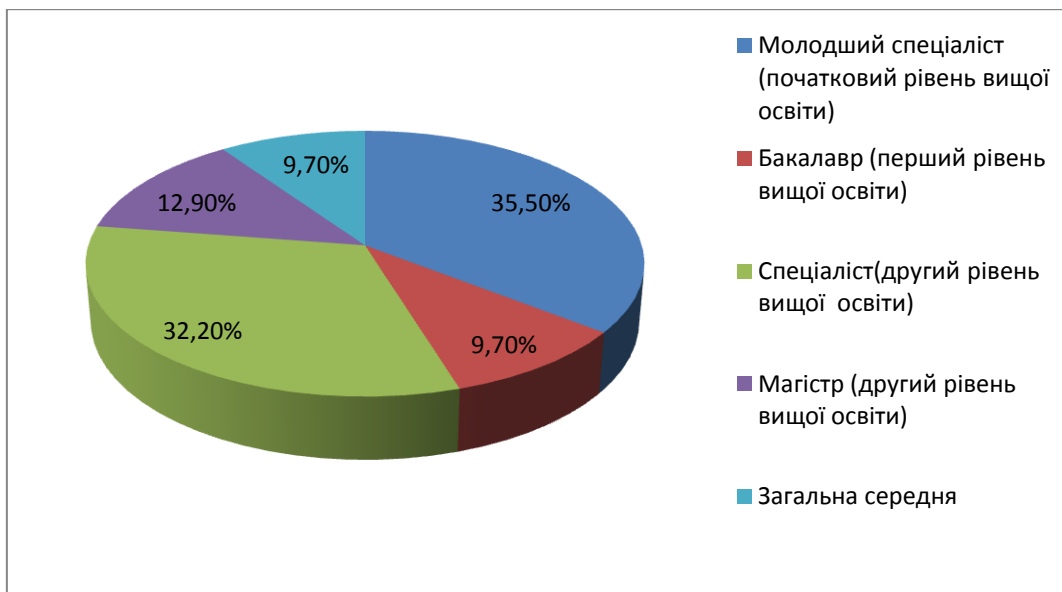
Для кожного педагогічного працівника чітко визначені функціональні обов'язки та посадові інструкції, які розроблено відповідно до вимог кваліфікаційних характеристик. Розстановка кадрів мотивована, раціональна, здійснюється відповідно до фаху та компетенції. з урахуванням професійних здібностей та побажань працівників закладу.

Заклад укомплектований педагогічними кадрами: директор – 1; вихователь – методист – 1; вихователі – 15; керівники музичні – 2; практичний психолог – 1; вчитель – дефектолог – 1; керівник гуртка – 2. Усього – 23 педагога.

Медичне обслуговування в закладі здійснювали: сестра медична старша та лікар – офтальмолог.



Рівень освіти педагогів



Висновок: рівень освіти та кваліфікації педагогічних працівників ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР забезпечує високий ступінь організації та проведення освітньої роботи із здобувачами освіти.

Здійснення педагогічного процесу, що забезпечує якість дошкільної освіти, пов'язана з підвищенням професійної компетенції педагогів закладу дошкільної освіти. Система методичної роботи в ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР спрямована на створення професійно-особистісної зони успіху для кожного педагога, підвищення рівня мотивації до саморозвитку і творчості. Протягом навчального року, методичною службою закладу, з метою активізації та стимулювання творчої діяльності педагогів, розвитку їх креативного мислення і бажання безперервного вдосконалення фахової майстерності використовувались як традиційні, так і новітні (інтерактивні) методи та прийоми роботи. А саме:

№	Вид діяльності	Планова кількість педагогів	Фактична кількість педагогів	%
1.	Курси підвищення кваліфікації	7	23	30
2.	Самоосвіта	23	23	100
3.	Участь у методичних заходах закладу, району, міста	23	23	100
4.	Атестація	3	23	13

З метою підвищення фахової майстерності працівників закладу дошкільної освіти у 2022 – 2023 н. р. атестовано 3 (три) педагоги з наступним висновком:

1. ГУЧОК Наталя Миколаївна, вихователь, відповідає займаній посаді, встановлено 11 тарифний розряд;
2. МЕГЕЛЬ Валентина Володимирівна, вихователь, відповідає займаній посаді, встановлено 11 тарифний розряд, відповідає раніше присвоєному педагогічному званню «старший вихователь»;
3. ТРОХИМЕНКО Тетяна Сергіївна, вихователь, відповідає займаній посаді, встановлено 11 тарифний розряд.

Організація та хід атестації педагогічних кадрів у закладі здійснювалися відповідно до чинних нормативно - правових документів про порядок проведення атестації. Адміністрацією надавалась методична допомога в організації атестації безпосередньо педагогам, які атестуються, забезпечувався контроль за її проведенням. Відповідно до «Типового положення про атестацію педагогічних працівників» зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН України, молоді та спорту від 20.12.2011 р. № 14763, своєчасно, згідно затвердженого графіку, видавались необхідні накази, були проведені засідання атестаційної комісії; вивчалась система роботи педагогів шляхом перегляду онлайн занять, творчих звітів та інших видів діяльності з дітьми, аналізу результатів роботи з батьками здобувачів освіти (або особами, які їх замінюють) що дало змогу провести атестацію успішно, без зайвих психічних перевантажень.

Склад педагогічних працівників за кваліфікаційними категоріями такий:

- 9 тарифний розряд (атестовано) - 2 чоловіка,
- 9 тарифний розряд (не атестовано) – 1 чоловік,
- 10 тарифний розряд – 2 чоловік,
- 11 тарифний розряд (не атестовано) - 1 чоловік,
- 11 тарифний розряд (атестовано) - 7 чоловік,
- «Спеціаліст» - 1 чоловік,
- «Спеціаліст другої категорії» - 2 чоловіка,
- «Спеціаліст першої категорії» - 8 чоловік,
- «Спеціаліст вищої категорії» - 1 чоловік.

Педагоги, які мають педагогічне звання:

- «Вихователь - методист» - 3 чоловіка,
- «Старший вихователь» - 1 чоловік.

Станом на 31.05.2023 р. у закладі на вакансії: інструктор з фізкультури – 1 ставка, вчитель – дефектолог – 1 ставка.

Впродовж звітного періоду прийнято до закладу 0 осіб.

Звільнено 12 осіб. Причина звільнення – за власним бажанням.

2 працівника знаходиться у декретній відпустці .

Адміністрація закладу створює працівникам всі умови для плідної роботи. Завдяки оптимальній розстановці та цілеспрямованому використанню кадрів робота колективу ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР відзначається стабільністю та позитивною результативністю.

Пріоритетні напрямки діяльності ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР

В зв'язку із введенням в Україні правового режиму воєнного стану, на виконання рішення засідання педагогічної ради від 29.08.2022 року (протокол № 1), Розпорядження Запорізької державної обласної адміністрації від 31.08.2022 № 376 «Про початок нового 2022/2023 навчального року в закладах освіти Запорізької області» та Наказу по ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР від 29.08.2023 № 66 «Про організацію освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі у 2022-2023 навчальному році» навчальний рік, в усіх вікових групах закладу дошкільної освіти, розпочався 01 вересня 2022 року виключно за дистанційною формою організації освітнього процесу та закінчився 31 травня 2023 року.

Освітній процес в закладі дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 267 «Горобинька» Запорізької міської ради є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти (Державним стандартом дошкільної освіти) нова редакція (затвердженого Наказом МОН України від 12.01.2021 № 33. У 2022-2023 навчальному році освітній процес в закладі здійснювався відповідно до програмно-методичного забезпечення та чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України (Лист МОН України від 27.07.2022 № 1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році»).

Відповідно до рішення педагогічної ради ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР від 29.08.2022 (протокол № 1) реалізація змісту інваріативної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечувалась через:

- комплексну освітню програму для дітей раннього та переддошкільного віку «Стежинки у Всесвіт», науковий керівник професор К. Крутій (лист МОН України від 02 жовтня 2020 року № 22.1/12-Г-801) (групи загального розвитку);
- програмно – методичний комплекс та програму розвитку дітей сліпих та зі зниженим зором від народження до 6 років, гриф Міносвіти і науки, молоді та спорту України від 05.12.2012 №1/11-18797 (групи для дітей з порушеннями зору);
- «Розподілом навчального матеріалу за програмою «Програма розвитку дітей сліпих та зі зниженим зором від народження до 6 років» щодо організації

корекційно-відновлювальної роботи у спеціальних групах для дошкільників з порушеннями зору (методичні рекомендації)», укладач: Лариса КОРЖЕНКО, вчитель – дефектолог ДНЗ № 267, схвалено на засіданні педагогічної ради ДНЗ № 267 (Протокол № 7 від 18.05.2022).

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти у 2022-2023 навчальному реалізовувалась через роботу гуртка «Хореографія» та інтеграцію змісту парціальної програми «Дитяча хореографія»/А.С.Шевчук (схваленою для використання в дошкільних навчальних закладах комісією з дошкільної педагогіки і психології Науково методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІМЗО від 18.05.2020 № 22.1/12–Г–274)) у різні види дитячої діяльності.

Нормативно-правове забезпечення роботи ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР у 2022-2023 навчальному році: Указ Президента України від 24 лютого 2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 № 2102-ІХ «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні»; Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800; Постанова Головного державного санітарного лікаря України від 06.12.2021 № 23 «Про затвердження тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням корона вірусної хвороби (COVID-19)»; Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 р. № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності»; Наказ МОН України «Щодо надання додаткових освітніх послуг в дошкільних навчальних закладах» від 23.11.2015 р. № 1/9–560; Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів, що затверджений Наказом МОЗ України від 24.03.2016 № 234 та зареєстрований в Міністерстві юстиції України 14.04.2016 за № 563/28693; Наказ МОН України від 21.11.2016 № 1400 «Про затвердження Положення про функціональну підсистему навчання дітей дошкільного віку, учнів та студентів діям у надзвичайних ситуаціях (з питань безпеки життєдіяльності) єдиної державної системи цивільного захисту»; «Концепція національно – патріотичного виховання дітей та молоді» (зі змінами), Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.07.2019 р. № 1038; інструктивно – методичні рекомендації «Організація роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (лист МОН України від 02.09.2016 № 1/9-454); інструктивно – методичні рекомендації «Організація фізкультурно–оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» (лист МОН України від 02.09.2016 № 19-456); інструктивно – методичні рекомендації «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (лист МОН України від 17.10.2017 № 3799/03.2-14); листом МОН України від 14.02.2019 № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти»; методичними рекомендаціями МОН України № 1/3945-22 від

02.04.2022 «Щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану», лист ГУ ДСНС України у Запорізькій області № 53-01-77/5307-2 від 06.07.2022 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»; лист МОН України від 27.07.2022 № 1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022-2023 навчальному році» та інших чинних нормативно – правових документів, які спрямовували роботу закладу на збереження, зміцнення фізичного, психічного, духовного здоров'я здобувачів освіти, формування особистості, розвиток творчих здібностей та нахилів, виховання морально-патріотичних якостей, здійснення корекційно-відновлювальної роботи, батьківську просвіту, соціальну адаптацію та готовність продовжити навчання.

Заклад дошкільної освіти працював за напрямками:

-загально розвиваючий розвиток дітей раннього та дошкільного віку;

-компенсуюче виховання, розвиток та навчання дітей дошкільного віку з порушеннями зору.

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», на виконання рішення засідання Педагогічної ради ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР (протокол № 1 від 29.08.2022), наказу по ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР від 29.08.2022 № 66 «Про організацію освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі у 2022-2023 навчальному році», розпорядження голови Запорізької обласної державної адміністрації від 31.08.2022 № 376 «Про початок нового 2022/2023 навчального року в закладах освіти Запорізької області», «Плану роботи дошкільного навчального закладу (ясла-садок) комбінованого типу № 267 «Горобинька» Запорізької міської ради Запорізької області» та вимог Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (Наказ МОЗ України від 24.03.2016 № 234, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 квітня 2016 року № 563/28693) з метою створення умов для отримання безперервної якісної дошкільної освіти усіма дітьми закладу протягом 2022-2023 навчального року було організовано проведення освітнього процесу та просвітницько-роз'яснювальної роботи з батьками вихованців (або особами, які їх замінюють) виключно в дистанційній формі.

Здійснення освітньої роботи як в загальнорозвиваючих групах, так і в групах для дітей з порушеннями зору, корекційно - відновлювальної та лікувально-профілактичної роботи з дітьми, які мають порушення зору, а також врахування запитів батьків і громади спрямувало заходи, які проводилися в закладі, на виконання таких пріоритетних завдань:

1. В 2022 - 2023 навчальному році педагогічний колектив у тісній співпраці з родинами вихованців, продовжував роботу по збереженню, зміцненню фізичного та психічного здоров'я, корекцією вад опорно - рухового апарату дітей раннього та дошкільного віку шляхом використання рухливих та спортивних ігор в різні пори року.

2. В 2022 – 2023 навчальному році педагогічний колектив дошкільного закладу у тісній взаємодії із родинами вихованців продовжував роботу, спрямовану на розвиток креативності та збагачення творчого досвіду дітей

дошкільного віку у процесі конструкторської діяльності (конструювання з паперу) (2 – й рік).

3. У 2022 – 2023 н.р. спільні зусилля педагогічного колективу, медичного персоналу та батьків здобувачів освіти було спрямовані на реалізацію завдання корекційно - компенсаторної роботи в спеціальних групах для дітей з порушеннями зору. А саме: розвивати і відновлювати зір та зорові функції, активізувати пізнавальні процеси, покращувати стан фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти, які мають порушення зору, засобами здоров'язберігаючих та оздоровчих технологій (пальчикової гімнастики) (1-й рік).

На етапі вивчення даного питання зусилля педагогічного колективу було спрямовано на:

- створення умов: психолого – педагогічних, науково – методичних та матеріально – технічних;
- підвищення фахового рівня педагогів щодо використання в освітньому процесі рухливих та спортивних ігор як засобу збереження, зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей раннього та переддошкільного віку;
- підвищення рухової активності та як наслідок, якісних показників здоров'я дітей раннього та переддошкільного віку;
- підвищення рівня фізичної підготовленості здобувачів освіти;
- свідоме засвоєння дітьми чинників здоров'я;

- обізнаність батьків (або законних представників дитини) з використання рухливих і спортивних ігор як засобу збереження і зміцнення здоров'я дітей та формування потреби у дошкільників в здоровому способі життя.

З метою ефективного вирішення річного завдання, було сплановано та проведено різноманітні форми методичної роботи, зокрема: засідання педагогічної ради ЗДО за темою: «Рухова компетентність дитини дошкільного віку. Рухливі ігри, як засіб її формування», теоретичний семінар: «Рухливі ігри в системі фізичного виховання дітей дошкільного віку», практичний семінар: «Використання рухливих ігор у педагогічному процесі». Педагоги отримали спеціальні консультації для організації роботи за даним напрямком: «Рухливі ігри – важливий засіб фізичного виховання дошкільників», «Рухова компетентність дитини дошкільного віку. Показники сформованості та основні шляхи формування», «Рухливі ігри як засіб формування рухової компетентності», «Навчання дошкільників елементів самострахування під час занять з рухливими іграми». Вихователями груп та «вузькими» фахівцями складено та оформлено Картотеки (каталоги), картотеки відеоматеріалів, циклограми рухливих ігор за віковими групами.

З метою формування у батьків здобувачів освіти (або осіб, які їх замінюють) правильного розуміння цілі оздоровчих заходів та використання рухливих і спортивних ігор в різні пори року в умовах сім'ї, велику увагу колектив закладу приділяв наданню їм консультативної допомоги у вирішенні проблеми збереження та зміцнення здоров'я малюків. Батькам (або особам які їх замінюють) було надано наступні консультації: «Оздоровче і виховне значення рухливих ігор», «Участь батьків в процесі формування рухової компетентності

дошкільників», «Навчаємо дітей здоровому способу життя», «Безпека на дитячому майданчику», «Пам'ятка-порадниця з охорони життя дітей, попередження дитячого травматизму (в різні пори року)», «Що потрібно для того, щоб зір вашої дитини розвивався нормально. Харчування» тощо. Батькам також було запропоновано консультативні матеріали з питань організації та проведення фізкультурно-оздоровлювальної роботи з дітьми дошкільного віку в домашніх умовах. А саме: відео, фото, методичні рекомендації, комплекси ранкової гімнастики, рекомендації для проведення занять, віршований матеріал із зразками рухів для гімнастики пробудження, зорової та пальчикової гімнастики, фізкультхвилинок, сценарії фізкультурних свят та розваг (в *сервісі ZOOM – конференція, Вайбер, соціальну мережу Фейсбук, електронна пошта, офіційний сайт ЗДО*).

Для реалізації завдання формування у дошкільників потреби у здоровому способі життя та з метою високоякісного проведення фізкультурно – оздоровчих заходів педагогічним колективом закладу, у, продовжується робота по створенню відповідного розвивального середовища. А саме (за наявності коштів): проводився ремонт приміщення спортивної зали, оновлювалось наявне та поповнювалось новим спортивним та ігровим обладнанням фізкультурна зала та фізкультурні осередки груп. Педагогами закладу виготовлено нетрадиційне спортивне та ігрове обладнання, яке має заохочувати дошкільників випробовувати власні сили, розвивати в них самовпевненість, сприяти підвищенню самооцінки, викликати позитивні емоції, давати можливість ефективно використовувати різноманітні спортивні вправи як на фізкультурних заняттях так і в повсякденному житті малюків. Триває напрацювання методичних та практичних матеріалів з використання в роботі рухливих ігор та сучасних оздоровчих технологій, атрибутів до них.

Для реалізації завдання формування у дошкільників потреби у здоровому Організація та проведення фізкультурно - оздоровчої роботи із здобувачами освіти закладу забезпечувалось систематично, відповідно до Орієнтовного розкладу дистанційних занять для кожної вікової групи через надання педагогами у батьківських чатах у Viber комплексів ранкової гімнастики, занять з фізичної культури (власних чи з посиланням на Інтернет ресурси), руханок, фізкультхвилинок, гімнастики: для очей, пальчикової, пробудження. Проведення такої роботи допомагало створювати педагогам та батькам вихованців комфортні, розвиваючі, корекційно – оздоровчі ефекти, запобігти перевтомі та гіподинамії під час освітнього процесу, що здійснювався дистанційно. Кількість та тривалість занять відповідали встановленим вимогам.

Велику увагу в дошкільному закладі приділяється формування культури здоров'я, прищепленню здобувачам освіти розуміння переваг та пріоритетів здорового способу життя, зміцнення здоров'я не тільки під час проведення занять з фізичної культури, а й в повсякденній діяльності. В групах закладу створено розвиваюче, предметне середовище, що сприяє вирішенню цього питання. Меблі дібрано з урахуванням антропометричних даних та індивідуальних діагнозів дітей і вимог встановлених «Санітарним регламентом для дошкільних навчальних закладів» (затвердженого наказом МОЗ України

від 24.03.2016 року № 234), в наявності фізкультурні осередки. Продумана та спланована система оздоровчих заходів і фізичного розвитку дошкільників. В усіх вікових групах закладу дошкільної освіти регулярно педагогами надавались для проведення з дітьми в домашніх умовах комплекси ранкової гімнастики, заняття з фізкультури (тричі на тиждень), після денного сну - гімнастика пробудження та варіанти проведення загартовувальних процедур. Щомісячно (згідно Плану) педагоги надавали батькам здобувачів освіти рекомендації з організації «Днів здоров'я», фізкультурних свят та розваг, фізкультурних тижнів для дошкільнят в домашніх умовах. Щотижнево, згідно плану роботи кожної вікової групи, проводився тематичний день безпеки життєдіяльності. В ці дні з дітьми проводились заняття, бесіди, розважальні заходи, читання художньої літератури на валеологічну тематику та тематику безпеки життєдіяльності.

Під час проведення освітньої діяльності, з метою запобігання перевтоми та зняття напруження у дітей, педагоги постійно проводять фізкультхвилинки та фізкультпаузи використовуючи при цьому віршовані тексти, ігри та різні види гімнастики: пальчикову, для очей, дихальну тощо.

Заняття з фізкультури в закладі, проводились вихователями груп відповідно до складеної вихователем – методистом сітки. В основній масі це методично грамотно побудовані заняття. Педагоги користуються сучасною методичною літературою, інформацією з Інтернет джерел, творчо підходять до планування та складання конспектів та створення відео занять. Широко використовується фізкультурний інвентар, завдяки чому їх зміст різноманітний і насичений. Батькам здобувачів освіти, для організації проведення занять з фізичної культури в домашніх умовах, було рекомендовано використовувати різноманітний, доступний фізкультурний інвентар, обладнання ігрових та спортивних майданчиків, що розташовані поблизу місця проживання дитини.

Доцільно зазначити позитивний досвід роботи вихователів Наталії ТКАЧЕНКО, Валентини МЕГЕЛЬ, Ірини МАТОСОВОЇ, Тетяни ЧВАНІНОЇ, Світлани БОГУШ зі створення відео занять з фізичної культури та організації фізкультурно - оздоровчої роботи з дошкільниками, згідно вимог Базового компоненту дошкільної освіти, в умовах сім'ї. Під час створення відео занять педагоги використовували вже знайомі дітям комплекси ігрового стретчингу, етюди за методикою М.М.Єфименка, вправи дихальної та фітбол – гімнастики що знаходяться в відео та фото архівах груп закладу, пропонували батькам завжди різноманітні і цікаві матеріали, розмішені на YouTube каналах у вільному доступі. При вивчанні з дітьми основних рухів, фізкультурних комплексів та розучування рухливих і спортивних ігор педагоги більшою мірою використовували такі методи та прийоми, як: показ (власний чи професіонала у відео запису), імітації, зорові, звукові орієнтири. Словесні прийоми поєднувалися з показом і допомагали уточнити техніку виконання вправ. В старших групах для дітей віком від 5 до 6 років з розширенням рухового досвіду дітей, надбання ними певних знань, умінь та розвитку самостійності поступово збільшувалась роль словесних прийомів (пояснення, команди та ін.) без супроводу показом, частіше вправи виконувалися у формі

ігрової чи танцювальної композиції – відео руханки. Педагогами використовувався прийом, коли показ здійснювали самі діти. Це сприяє збільшенню зацікавленості дітей до занять, вихованню у дошкільників самостійності, відповідальності.

З метою визначення рівня фізичної підготовленості та рівня розвитку фізичних якостей дітей було заплановано проведення в 2022-2023 навчальному році, двічі на рік (вересень та травень), діагностичного обстеження (моніторингу), за результатами якого можливо було б спрогнозувати особливості фізичного розвитку окремо кожної дитини та групи дітей загалом, дібрати оптимальний зміст навчання і виховання, методи та прийоми педагогічного впливу. Але, в зв'язку із введенням в Україні з 24.02.2022 правового режиму воєнного стану, та здійснення у 2022 -2023 навчальному році освітньої діяльності виключно в дистанційній формі провести моніторингове діагностування не виявляється можливим.

Удосконаленню системи фізичного виховання в закладі сприяє здійснення систематичного медико - педагогічного контролю за станом здоров'я, фізичним розвитком та руховою активністю вихованців. Проведення такого контролю також не виявляється можливим через зазначені вище причини

Стан роботи з фізичного виховання здобувачів освіти розглядався на засіданнях педагогічної ради, виробничих нарадах, Ради ЗДО, та на батьківських зборах. Планувалися заходи, спрямовані на зміцнення здоров'я кожної дитини.

Протягом 2022 – 2023 н.р. робота колективу ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР була спрямована на виконання вимог освітнього напрямку Базового компоненту дошкільної освіти **«Особистість дитини»**.

З метою виконання вимог даної освітнього напрямку в закладі створено систему оздоровчих та фізкультурних заходів першочерговими завданнями якої є: формування у здобувачів освіти мотивації здоров'я і поведінкових навичок здорового способу життя, задоволення природної потреби у руховій активності, формування умінь і навичок для вирішення рухових завдань у різних життєвих ситуаціях. В закладі сформовано модель оптимальної взаємодії всіх спеціалістів, об'єднаних єдиною професійною метою, які приймають участь у реалізації завдань медико – психологічного супроводу дитини.

Одним з головних напрямків роботи колективу закладу є валеологічне виховання, яке полягає в тому, щоб навчити дитину з раннього віку розумно ставитися до власного здоров'я, поважати фізичну культуру, гартувати свій організм, раціонально харчуватися. Вихователем – методистом Ольгою ФІЛАТОВОЮ та сестрою медичною старшою Тетяною КРИСЕВИЧ було розроблено систему занять з дітьми різного дошкільного віку спрямовану на формування мотиваційних установок на здоровий спосіб життя, як основну умову збереження, зміцнення і формування бережливого ставлення до власного здоров'я; прищеплення вихованцям навичок особистої гігієни, ознайомлення дітей зі способами профілактики захворювань і запобігання травматизму; формування культури діяльності, дотримання гігієнічно обґрунтованих вимог

до організації життєдіяльності загалом.

Протягом 2022-2023 навчального року сестрою медичною старшою Тетяною КРИСЕВИЧ було проведено із здобувачами дошкільної освіти цикл занять (пізнавальні відео-ролики, мультфільми, аудіо-казки тощо) спрямованих на вирішення питання валеологічного виховання дошкільників (*через батьківські Вайбер-групи, соціальну мережу Фейсбук, електронну пошту, офіційний сайт ЗДО*).

Велика увага педагогічного колективу приділялась і профілактиці простудних захворювань дошкільників в осінньо - зимовий період в домашніх умовах. За планом роботи медичних працівників закладу на 2022 – 2023 навчальний рік сестрою медичною старшою Тетяною КРИСЕВИЧ була проведена консультаційна робота з батьками здобувачів освіти (або особами, які їх замінюють) з питань організації режиму дня, харчування, загартування, проведення фізкультурно–оздоровчих заходів з дошкільниками різних вікових груп; запобігання захворювання та розповсюдження грипу, ГРВІ, кишкових інфекцій тощо. Організація харчування в дошкільному закладі відбувається з дотриманням показників вартості харчування встановлених для закладів дошкільної освіти м. Запоріжжя Департаментом освіти і науки Запорізької міської Ради Запорізької області

Для продовження роботи педагогічного колективу закладу щодо поетапного укріплення здоров'я та зміцнення опорно – рухового апарату дітей на наступний, 2023 – 2024 навчальний рік, буде спрямовано зусилля на: *«Продовження роботи по збереженню, зміцненню фізичного та психічного здоров'я, корекції вад опорно - рухового апарату, формування рухової активності здобувачів освіти раннього та дошкільного віку (у тісній взаємодії з родинами вихованців) шляхом використання рухливих та спортивних ігор в різні пори року» (2 – й рік).*

В 2022 – 2023 навчальному році педагогічний колектив дошкільного закладу у тісній взаємодії із родинами вихованців продовжував роботу, спрямовану на розвиток креативності та збагачення творчого досвіду дітей дошкільного віку у процесі конструкторської діяльності (конструювання з паперу) (2 – й рік).

На виконання даного річного завдання в закладі було організовано та проведено роботу з педагогічним колективом, спрямовану на:

- створення умов: психолого – педагогічних, науково – методичних та матеріально – технічних;
- підвищення фахового рівня педагогів закладу з питання розвитку креативності та збагачення творчого досвіду дітей дошкільного віку в процесі конструкторської діяльності (конструювання з паперу);
- підвищення якісних показників засвоєння дітьми раннього та переддошкільного віку освітнього напрямку Базового компоненту «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі»;
- співпраця з родинами для забезпечення здобувачів освіти закладу матеріалом для конструювання.

Педагогічним колективом та батьківською громадськістю закладу було

проведено відповідну роботу зі створення умов для розвитку креативності та збагачення творчого досвіду дітей дошкільного віку у процесі конструкторської діяльності. А саме: поповнено фонд науково-методичної літератури з даного питання (робота з папером), продовжується робота по забезпеченню здобувачів освіти закладу необхідними матеріалами (конструкторами, папером, природним матеріалом, залишковим і допоміжним матеріалом), створюються необхідні умови (психолого-педагогічні) для залучення дітей до різних видів конструювання.

З метою підвищення фахового рівня працівників з даного питання, готовності до розв'язання завдань сучасної освіти та використання в освітньому процесі різноманітних видів конструювання з паперу протягом навчального року проводились: засідання Педагогічної Ради на тему «Розвиток творчих здібностей дітей в процесі конструювання»; підвищити професійну компетентність, визначити особливості, основні завдання та види дитячого конструювання з паперу (техніки Оригамі), отримати відповідь на питання створення необхідних умов для організації конструктивної діяльності дітей з паперу в різних вікових групах, зосередити увагу на основних прийомах навчання дошкільників конструюванню з паперу; проаналізувати вимоги програми «Стежинки у Всесвіт» (за віковими групами) педагоги мали змогу під час теоретичного семінару «Мистецтво оригамі у виховання дітей дошкільного віку» та теоретичного семінару «Сенсорно-пізнавальний розвиток дошкільників шляхом використання техніки оригамі».

В процесі підготовки до засідання педагогічної ради було проведено позаплановий колективний перегляд відео занять з конструювання з використанням техніки оригамі, підготовлених педагогами ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР. Активну участь в підготовці та проведенні перегляду брали: Лариса КОРЖЕНКО, вчитель – дефектолог; Олена МАКАРЧУК, практичний психолог; Ірина МАТОСОВА, Валентина МЕГЕЛЬ, Світлана ЧВАНІНА, Світлана БОГУШ, Ольга КУГАЄНКО, вихователі.

З метою розширення знань педагогічних працівників щодо алгоритму діяльності в межах запропонованої технології було опрацьовано методичну літературу, періодичні видання «Дошкільне виховання», «Вихователь – методист дошкільного закладу», «Методична скарбничка вихователя», «Палітра педагога» тощо), Інтернет ресурси. Вивчено та обговорено перспективний педагогічний досвід Анни СМУЛЬКО (ДНЗ № 4 «Сонечко» м. Новгород-Волинський).

Поповнено бібліотечний фонд літературою з розвитку логічного мислення, елементарних математичних уявлень, навчання дітей конструюванню з паперу. Творчою групою закладу розроблено методичні рекомендації з використання в освітньому процесі закладу технології оригамі, методичних порад: щодо підготовки відео занять з конструювання з використанням техніки оригамі, по виготовленню дидактичного (демонстраційного та роздавального матеріалу), по добору завдань для різних вікових груп, залученню батьків здобувачів освіти (або осіб які їх замінюють) до розвитку предметно-практичних та технологічних навичок у дошкільників.

Однією з головних вимог Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція) та сучасних навчально-освітніх програм є розвиток творчих здібностей дітей, формування у них предметно-практичної та технологічної компетентності, художньо-естетичного світобачення, креативного мислення й самостійності та самовираження у втіленні задуму, активного пошуку шляхів його реалізації. Аналіз проведеної роботи показав: педагоги закладу розуміють, що важливим засобом виконання зазначених завдань є навчання дітей різноманітних видів конструювання. Тому, що саме розвиток конструктивних умінь дозволяє здобувачам дошкільної освіти усвідомлювати себе володарем простору, площини, кольору, форми, матеріалу, творцем образу тощо. Заняття з оригамі сприяють розвитку дрібної моторики, координації рухів руки, просторової уяви. Малюки вчаться виконувати інструкції, працювати за схемою, здійснювати дії в певній послідовності. У малюків виробляється посидючість та витривалість. Окрім того, конструювання (всі його види) позитивно впливає на психологічний а емоційний розвиток дошкільників: викликає позитивні емоції, зміцнює впевненість у собі, виховує необхідні вольові якості (сумлінність, наполегливість, уважність, спостережливість).

Саме тому, педагогічним колективом закладу протягом року постійно проводилась робота з батьками вихованців по створенню відповідного сприятливого середовища, яке зосереджує увагу дошкільників на оволодінні різними видами предметно-практичної діяльності: конструювання з будівельного матеріалу, з паперу, з природного матеріалу, з деталей конструктора. Педагоги закладу надавали методичні та практичні поради батькам здобувачів освіти щодо виявлення інтересу та бажання у малюків до відтворення різних об'єктів навколишнього світу різними способами (конструювання, моделювання), засобами (різні види конструкторів, паперу тощо) та навчання переживати почуття радісного задоволення від процесу та результату власної і колективної предметно-практичної діяльності.

Педагогами всіх груп виготовлено власні відео заняття з конструювання, зібрано добірки схем та зразків виконання поробок в техніці оригамі, під час добору яких враховувались вікові та індивідуальні особливості дітей, зокрема особливості розвитку пізнавальних процесів. В спеціальних групах для дітей віком від 3 до 5 (6) років з порушеннями зору «Веселка» (вихователь Ірина МАТОСОВА, Олена КАЛАТАЙ) та «Казка» (вихователь Валентина МЕГЕЛЬ, Тетяна ЧВАНІНА), молодших групах для дітей віком від 3 до 4 років «Сонечко» (вихователь Віра ВАЦЕНКО та Тетяна ТРОХИМЕНКО), «Ромашка» (вихователь Ольга КУГАЄНКО), старших групах для дітей віком від 5 до 6 років «Пізнайко» (вихователь Світлана БОГУШ), «Дзвіночки» (вихователь «Ганна ПРЯНІКОВА, Наталія ПАСІЧНИК) закладу педагоги використовують оригамі як під час занять з логіко – математичного розвитку та конструювання, аплікації, ручної праці так і як частину інтегрованих занять. Батькам здобувачів освіти надавались рекомендації та розробки для використання конструювання в техніці оригамі в повсякденному житті (із широким спектром завдань різного ступеня важкості). Вихователі та батьки здобувачів освіти (або особи, що їх замінюють) мали змогу впевнитися,

впевнилися, що такий дидактичний матеріал, як папір, допомагає у реалізації принципу наочності, поданні складних абстрактних математичних понять у доступній малюкам формі, в оволодінні навичками проектування та технічної творчості. Конструювання з паперу навчає дітей визначати мету, прогнозувати кінцевий результат, планувати послідовність дій, узгоджувати власні дії з діями партнера.

Активну допомогу педагогічному колективу закладу у вирішенні даного питання надавали батьки вихованців (забезпечення дітей необхідними матеріалами для самостійної творчої діяльності, залучення до виконання доручень вдома, залучення дітей до рукоділля з різними матеріалами з метою удосконалення навколишнього життєвого простору, використання у взаємодії з дитиною різноманітних інтелектуальних ігор (лабіринти, мозаїки, кубики, конструктори, ЛЕГО) тощо. Методичною службою закладу та вихователями груп були надані консультації для батьків з питання розвитку у дошкільників предметно-практичних і технологічних навичок (конструювання): «9 виробів з паперу для розвитку дитини», «Позитивний вплив техніки оригамі на розвиток дошкільнят», «Оригамі для розвитку і здоров'я дитини», «Конструювання з паперу. Нові ідеї».

Робота педагогічного колективу в 2022-2023 навчальному році була також спрямована на розвиток у здобувачів дошкільної освіти сенсорно-пізнавальної, логіко-математичної, дослідницької компетентності. З цією метою в групах закладу продовжується робота по створенню інтегрованого розвивального середовища як ігрового поля для активної діяльності дитини-дошкільника. А саме: обладнання дослідницького куточку в групах, створення картотеки дослідів для організації та проведення експериментально-дослідницької роботи (за віковими групами). Дослідницька діяльність дає змогу дитині проявитися індивідуально або в групі, випробувувати свої сили, застосовувати свої знання, приносити користь, продемонструвати публічно досягнутий результат. Організація (оновлення) дослідницького осередку в групах закладу дозволило педагогам проводити дослідницьку діяльність з дошкільниками в дистанційний форматі, використовуючи різні форми активності дітей та дотримуючись принципів дослідницького навчання: орієнтації на пізнавальні інтереси дітей, свободу вибору, засвоєння знань у єдності зі способами їхнього засвоєння, опри на розвиток умінь самостійного пошуку інформації. Під час організації дослідницької роботи педагоги закладу використовували в своїй більшості репродуктивний метод навчання – повідомляли малюкам готову інформацію у різні способи та пропонували діяти за запропонованим зразком. Таким чином, діти мали змогу набути умінь і навички використання отриманих знань. Завдання з дослідницької діяльності надавались здебільшого двох рівнів складності його практичної реалізації:

- педагоги формулювали проблему та визначали стратегію і тактику її розв'язання; саме розв'язання діти мали знайти самостійно (під керівництвом батьків);
- педагоги формулювали проблему, але сам метод її розв'язування діти шукали самостійно (або колективно, разом з батьками).

З метою залучення батьків (або осіб, що їх замінюють) здобувачів освіти закладу до організації та проведення дослідницької роботи в домашніх умовах педагогічні працівники проводили активну консультаційну та роз'яснювальну роботу спрямовану на проведення елементарних дослідів та експериментів з матеріалами і речовинами із залученням дитини до коментування процесу дослідження та до спільного аналізу його результатів, обговорення з дитиною призначення предметів (необхідних для проведення дослідів), їх властивостей та безпечного застосування.

Завдяки тісній співпраці з батьками (або особами, що їх замінюють) здобувачів освіти вихованці закладу отримали та закріпили раніше надбані знання про основні математичні поняття «число», «величина», «форма», «простір», «час»; навчалися оволодівати знаннями і способами діяльності, які дають змогу розв'язувати пізнавальні суперечності, формували логіко-математичні уявлення у предметно-практичній і дослідницькій діяльності; продовжували вчитися розрізняти та називати еталони площинних і об'ємних геометричних форм, просторових напрямів, одиниць вимірювання часу, параметри величини, усвідомлювати зв'язки між кількісними, порядковими числівниками, просторовими часовими поняттями; навчалися свідомо використовувати термінологію елементарної математики у власному мовленні; робити висновки та узагальнення, самостійно виправляти помилки, оцінювати результати власної роботи, наполегливо досягати кінцевої мети у розв'язанні логіко-математичних, пошуково-дослідницьких завдань.

В наступному, 2023 – 2024 навчальному році, педагогічний колектив ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР буде продовжувати роботу спрямовану на якісне виконання вимог Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція, а саме освітнього напрямку «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі». З метою формування предметно – практичної, технологічної компетентності здобувачів освіти: *«Продовжувати роботу, у тісній взаємодії з родинами здобувачів освіти, спрямовану на розвиток креативності та збагачення творчого досвіду дітей дошкільного віку у процесі конструкторської діяльності (конструювання з природного та бросового (залишкового матеріалу)» (3 – й рік).*

У 2022 – 2023 н.р. спільні зусилля педагогічного колективу, медичного персоналу та батьків здобувачів освіти було спрямовані на реалізацію завдання корекційно - компенсаторної роботи в спеціальних групах для дітей з порушеннями зору. А саме: розвивати і відновлювати зір та зорові функції, активізувати пізнавальні процеси, покращувати стан фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти, які мають порушення зору, засобами здоров'язберігаючих та оздоровчих технологій (пальчикової гімнастики) (1-й рік).

З метою виконання даного річного завдання зусилля педагогічного колективу було спрямовано на:

- підвищення рівня фахової майстерності педагогів щодо вдосконалення роботи з розвитку і відновлення зорових функцій, активізації пізнавальних процесів, покращення стану фізичного та психічного здоров'я дошкільників з

порушеннями зору засобами здоров'язберігаючих та оздоровчих технологій (пальчикової гімнастики);

- удосконалення науково – методичної бази з проблеми;
- розвиток дрібної моторики, корекція зорових та мовленнєвих порушень;
- соціалізація дітей з порушеннями зору;
- підвищення рівня комунікативних навичок у дітей з порушеннями зору;
- забезпечення наступності в роботі ЗДО та батьків здобувачів освіти з питання розвитку дрібної моторики, як засобу корекції зорових та мовленнєвих порушень.

Для ефективного вирішення даного річного завдання, було сплановано та проведено різноманітні форми методичної роботи, зокрема: засідання педагогічної ради для працівників спеціальних груп за темою: «Розвиток у дітей з порушеннями зору дотику та дрібної моторики засобами здоров'язберігаючих технологій (пальчикової гімнастики)», теоретико – практичний семінар «Збереження здоров'я засобами пальчикових ігор та вправ у дітей з порушеннями зору», наради при директорові працівників груп для дітей з порушеннями зору, семінар практичного психолога «Дрібна моторика для дорослих». Педагоги отримали спеціальні консультації для організації та проведення роботи за даним напрямком «Розвиток дрібної моторики – користь для мозку», «Рекомендації до проведення ігор та вправ з розвитку дотику та дрібної моторики у дітей з порушеннями зору», «Пальчикові вправи в корекційній роботі», «Роль музичних пальчикових ігор у розвитку дошкільників з порушеннями зору», «Ігри для розвитку дрібної моторики рук з використанням нестандартного обладнання без віршованого супроводу», «Вправи для пальців рук за системою «Характер», що відносяться до психофізичних і оздоровчих систем «Спасу»». Велику увагу колектив закладу приділяв роботі з батьками вихованців щодо надання їм консультативної допомоги з вирішення проблеми розвитку у дітей з порушеннями зору дрібної моторики. Батькам (або особам які їх замінюють) було надано наступні консультації: «Розвивальні ігри вдома – просто і цікаво (із предметами домашнього вжитку)», «Вправи для розвитку дрібної моторики дітей», «Вправи для рук з олівцями».

Ларисою КОРЖЕНКО, вчителем-дефектологом, розроблена система роботи з використання на корекційних та загально розвиваючих заняттях ігор та вправ пальчикової гімнастики. Нею створено архів відео роликів, добірок творів, схем виконання, музичного супроводу, консультаційного матеріалу для педагогічних працівників та батьків здобувачів освіти за даною тематикою.

Особливу увагу працівники спеціальних груп наряду з проведенням освітньої роботи приділяють корекційно – відновлювальній роботі, метою якої є: запобігання подальшому зниженню зору, розвиток та охорона залишкового зору, компенсаторний розвиток пізнавальної діяльності в умовах зорової депривації, соціалізація малюків, повноцінна підготовка дошкільнят до навчання в школі.

В ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР працює дитячий лікар – офтальмолог Станіслав ГЛІНКА, який здійснює лікувально – консультативну діяльність: відстежує стан зору у дітей спеціальних груп, призначає та корегує процес лікування, надає консультативну допомогу батькам здобувачів освіти (або особам, які їх замінюють). Протягом 2022-2023 навчального року консультаційна та лікувальна робота із вихованцями проводилась постійно, шляхом індивідуального огляду дітей та консультування батьків (або осіб, які їх замінюють) щодо діагнозу, надання їм лікувальної та профілактичної допомоги.

Невід’ємне велике значення для підтримки таких дітей має спеціально організоване виховання та навчання, яке попереджує та корегує вторинні відхилення в їхньому розвитку, формує та стимулює компенсаторні процеси. З цією метою вчителем – дефектологом Ларисою КОРЖЕНКО. проводились корекційні заняття (дистанційно) з:

1. сенсорного розвитку;
2. розвитку зорового сприйняття;
3. розумового розвитку;
4. предметно - практичної діяльності.

Документація, яка ведеться лікарем – офтальмологом та вчителем – дефектологом відповідає вимогам ведення документації в закладах дошкільної освіти та номенклатурі закладу.

На рівень виконання річного завдання та організацію і проведення корекційно - освітнього процесу (виключно в дистанційній формі) позитивно вплинуло те, що в спеціальних групах для дітей з порушеннями зору працюють досвідчені педагоги, які на високому рівні володіють навичками роботи з комп’ютером та вдало використовували відповідну матеріально – технічну базу груп та закладу освіти.

В ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР (при режимі роботи закладу оф-лайн) постійно працює власний оснащений офтальмологічний кабінет, в якому лікарем-офтальмологом та вчителем-дефектологом проводяться лікувально – відновлювальні процедури та заняття з дітьми.

За призначенням лікаря – офтальмолога, дітям з порушеннями зору мають змогу отримати такі лікувально – відновлювальні процедури: АСО, заняття на персональному комп’ютері, бівізіотренер, амбліотренер (проектор для малювання), панорама, синаптофор, ігри та заняття з мозаїкою, бусами, дрібними предметами.

Результати роботи колективу закладу та стану здоров'я вихованців обговорювалися на нарадах при директорові працівників спеціальних груп, на педагогічній раді та засіданнях Ради ЗДО і представників батьківської громадськості груп закладу.

В наступному 2023 - 2024 навчальному році педагоги спеціальних груп для дітей з порушеннями зору у тісній взаємодії з медичним персоналом та батьками здобувачів освіти будуть працювати над задачею: *продовжувати роботу над розвитком і відновлюванням зору та зорових функцій, активізацією пізнавальних процесів, покращенням стану фізичного та психічного здоров'я у*

дошкільників з порушеннями зору засобами здоров'язберігаючих та оздоровчих технологій (гімнастика для очей)(1-й рік).

Якість реалізації освітніх програм

Для ефективного розв'язання проблем навчання та виховання дітей педагоги перебувають у постійному творчому пошуку, експериментують та впроваджують сучасні перспективні програми та методики.

На виконання Закону «Про освіту», «Про дошкільну освіту», наказу Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 № 01-11/71 «Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти», листа МОН України від 06.03.2022 № 1/3371-22 «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу під час війни», листа МОН України від 27.07.2022 № 1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році», Плану роботи ДНЗ № 267 на 2022–2023 навчальний рік, з метою якісної оцінки і корекції освітньої діяльності, виконання вимог Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) (затвердженого наказом МОН України від 12.01.2021 № 33), оцінки реалізації Освітньої програми ДНЗ № 267 на 2022–2023 н.р., та рівня реалізації комплексної освітньої програми для дітей раннього та переддошкільного віку «Стежинки у Всесвіт», схваленої Міністерством освіти і науки України для використання у дошкільних навчальних закладах (лист від 02 жовтня 2020 року № 22.1/12-Г-801), корекційних та парціальної програм, затверджених МОН України адміністрацією ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР було видано Наказ від 30.08.2023 № 69 «Про організацію проведення Моніторингу в ДНЗ № 267 у 2022-2023 навчальному році». Виконати вимоги даного Наказу не виявилось можливим в зв'язку з введенням в дію розпорядження голови Запорізької обласної державної адміністрації від 31.08.2022 № 376 «Про початок нового 2022-2023 навчального року в закладах освіти Запорізької області», враховуючи впровадження з 01.09.2023 року освітнього процесу в комунальних закладах загально середньої та дошкільної освіти міста Запоріжжя виключно за дистанційною формою навчання з урахуванням безпекової ситуації в місті.

Здатність дитини до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтуються на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів; виявлення інтересу до пізнання природи рідного краю, близького оточення своєї держави України, зацікавленість об'єктами і явищами планети Земля і видимих об'єктів Космосу; виявлення інтересу і готовності до діяльності, що забезпечує пізнання природи і формування навичок доцільної поведінки. Саме такі вимоги висуває до випускників старших груп освітній напрям Базового компоненту дошкільної освіти **«Дитина в природному довкіллі»**. Робота над формуванням природно-екологічної компетентності дошкільників здійснювалась в закладі з позицій комплексного, системного, діяльнісного, інтегрованого підходів. У процесі формування даної компетентності, під час дистанційного проведення різноманітних форм ознайомлення з природою,

педагоги використовували наступні методи: наочні (спостереження, використання ілюстративного матеріалу, ТЗН, моделювання), словесні (природознавча розповідь, дитяча художня література), практичні (праця, ігри, досліди, проекти). Батьки здобувачів освіти (або особи, які їх замінюють) активно залучались педагогами до процесу формування у дошкільників природничо-екологічної компетентності та навичок, орієнтованих на сталий розвиток. Вихователями та «вузькими» фахівцями закладу проводилась консультативна робота з питань формування у дітей поняття про себе, як про мешканців планети Земля, від яких також залежить життя всього живого, формування у різний спосіб уявлень про екологічні проблеми свого міста та надання дитині власного прикладу відповідальної, розумної та виваженої поведінки щодо збереження ресурсів у повсякденному житті родини. Матеріал, що надавали педагоги батькам, сприяв виявленню їх власної обізнаності в ознайомленні дитини та інших членів родини з інформацією про те, як зберігають природні ресурси та дбають про довкілля в нашій країні та інших країнах світу. В закладі проводилась постійна робота по залученню дітей та батьків до активної участі в акціях, конкурсах, заходах спрямованих на благоустрій території та збереженню довкілля у власній громаді: висаджування рослин, звільненні території від засмічення, підтримуванні чистоти вулиць і власного приміщення: «Всесвітній День довкілля» (квітень 2023), «День Землі» (квітень 2023), «Громадська толока» (травень 2023) тощо.

Результатом освітньої роботи педагогів закладу за даним освітнім напрямом у 2022-2023 н.р. стало те, що завдяки організації методично грамотним, змістовним, цікавим відео заняттям, використанню дидактичних відео ігор та пізнавальних відеороликів, рекомендаціям для проведення спостережень, бесід, експериментування та дослідницької діяльності педагогічні працівники закладу дошкільної освіти надали дітям знання про природу планети Земля і Всесвіту; розуміння зв'язків між тваринами і рослинами, їхніх функції в природі та залежність від екологічних факторів; знання про особливості та умови розвитку рослин, існування тварин, закріпити правила поведінки з ними; знання про основні властивості неживих об'єктів природи (повітря, вода, пісок, глина, каміння); ознаки пір року і явищ природи. Проведення такої роботи надало дітям можливість усвідомити, що життя людини неможливе без природи, діти обізнані з позитивним та негативним впливом людини на природне довкілля, проблемами довкілля. Отримали початкові уявлення про дії та поведінку, орієнтовані на сталий розвиток, в екологічній, економічній та соціальних сферах повсякденного життя. За інформацією, отриманою від батьків вихованці використовують знання про природу в різних видах діяльності та життєвих ситуаціях; орієнтуються в діяльності людини, спрямованій на збереження, відтворення й охорону природи.

Здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях

в узагальненій формі передбачає освітній напрям Базового компоненту дошкільної освіти *«Гра дитини»*. З метою ознайомлення батьків здобувачів освіти (або осіб, які їх замінюють) з головними функціями гри у вихованні, навчанні та розвитку дітей дошкільного віку вихователем-методистом, практичним психологом та вихователями груп закладу дошкільної освіти було проведено цикл консультацій за темою *«Гра, як провідна діяльність дітей дошкільного віку»* в батьківських групах Вайбер. Дана тематика обговорювалась також і на засіданнях групових батьківських зборів (проведено он-лайн, через ZOOM конференцію). Педагоги доводили до батьків інформацію про те, що підтримка процесу формування ігрової компетентності дитини відбувається шляхом визнання самоцінності вільної гри, що потребує: забезпечення дитини відповідними до віку іграшками та предметами, пояснення за необхідності про призначення іграшок та правил їх безпечного застосування; виявлення батьками поваги до гри як провідного виду діяльності дитини, емоційної, позитивної реакції на самостійні ігри дітей; прояву щирого інтересу до ігор дитини вдома й урахуванні її ігрових інтересів; організації спільної з дитиною гри, придумування нових ігор з іграшками; підтримки бажання дитини грати з іншими дітьми, створення ситуацій для ігор у колі інших дітей, спонукання дитини до обговорення ігрових вражень; збагачення емоційної сфери дитини враженнями від театральних, літературних творів з подальшим відображенням їх у грі; підтримки традиції радіти з дитиною про придбання нових іграшок.

Педагоги закладу продовжували роботу по створенню відповідних умов, спрямованих на розвиток ігрової компетентності дошкільників. А саме: створення ігрового середовища закладу спрямованого на стимулювання та розвиток ігрових бажань та дій дітей, на виявлення у малюків стійкого інтересу та захоплення ігровою діяльністю, зацікавленості до реальних та уявлених ігрових подій, ігрового перевтілення та створення ігрових задумів, ситуацій, сюжетів, ігрових ролей. В групах дошкільного закладу створено відповідне ігрове розвивальне середовище насичене іграшками, дидактичними, сюжетно – рольовими, театральними іграми, додатковими атрибутами. Вихователі щоденно надавали рекомендації батькам щодо проведення та організації різних видів ігор, враховуючи вікові особливості та індивідуальність розвитку дітей. Проведена робота була спрямована на: формування у дітей уміння самостійно обирати теми для ігор, розвивати їх сюжет на основі досвіду, знань та прикладах дорослих, дотримуватися правил рольової взаємодії, удосконалення володіння ігровими навичками, що надасть їм можливість створювати дружні, партнерські стосунки з однолітками та ігрові об'єднання за інтересами, розвиток навичок разом з іншими дітьми облаштовувати ігрове середовище, розподіляти ролі, узгоджувати ігрові наміри та пропозиції з усіма учасниками ігрового процесу, дотримуватися правил гри, розвитку емпатії (вмінню ділитися з дорослими та однолітками враженнями після гри).

З метою реалізації змісту Базового компонента за освітнім напрямом *«Дитина в соціумі»* та формування у здобувачів освіти соціально-громадянської компетентності протягом 2022 – 2023 н. р. в закладі дошкільної

освіти проводилась робота спрямована на розвиток та вдосконалення розвивального соціального середовища, яке б сприяло становленню демократичних стосунків. Педагогами було організовано та проведено дистанційну роботу з формування у дітей навичок соціально – визнаної поведінки, здатності до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини, готовності до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя. Колектив закладу спрямовував свою діяльність на виховання морально – етичних якостей дошкільників у тісній взаємодії з родинними здобувачів освіти. Саме завдяки спілкуванню з дорослими та однолітками, підтримці батьків процесу формування соціально-громадянської компетентності проводилась активна робота по розвитку ціннісного ставлення до себе (як до особистості), своїх прав та прав інших. Здобувачам освіти надано уявлення про правила і способи міжособистісної взаємодії з членами сім'ї, родини, іншими людьми та необхідності дотримуватися цих правил в соціально-громадському просторі. Дорослими проводилась відповідна робота по вихованню ціннісного ставлення та поваги до культурних надбань українського народу, представників різних національностей та культур. Дітей привчали виявляти почуття власної гідності як представника українського народу та громадянина. Особлива увага педагогів закладу приділялась розвитку вміння демонструвати дружнє та неупереджене ставлення до дітей з особливими освітніми потребами та відповідальності за свої вчинки. В практичній діяльності з дітьми використовувалися наступні види роботи: тематичні та інтегровані он-лайн заняття, тематичні свята і розваги, добірки творів художньої літератури (за віковими групами) дидактичні ігри, бесіди, виставки фотографій, плакатів та літератури тощо.

З батьками здобувачів освіти (або особами, які їх замінюють) проводилась активна консультативна робота, спрямована на підтримку батьками процесу формування соціально-громадянської компетентності. Особлива увага була спрямована на питання створення умов для вибудовування міжособистісної, продуктивної і толерантної дитячо-батьківської взаємодії, залучення дитини відповідно до її вікових можливостей до участі в житті сім'ї/родини, закладу дошкільної освіти, громади в різних формах дозвілля, спільних подорожей, прогулянок тощо.

Проведена педагогічним та батьківським колективом закладу робота сприяла формуванню у вихованців соціально-громадянської компетентності.

Оволодіння мовою, як засобом пізнання і специфічно людського спілкування, є найвагомим досягненням дошкільного дитинства. Саме тому, завданням освітнього напрямку **«Мовлення дитини»** Базового компоненту дошкільної освіти є здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів; здатність дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії, засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Педагоги закладу

усвідомлюють, що розвиток мовлення дошкільників відбувається завдяки активній мовленнєвій практиці, накопиченню дитиною власного досвіду використання мовлення в різних життєвих ситуаціях. Саме тому, в дошкільному закладі було створено сприятливі умови для повсякчасного набуття вихованцями мовленнєвої практики, чому сприяв діалоговий формат міжособистісної он-лайн взаємодії дітей з педагогами, батьками і ровесниками. Протягом навчального року педагогічний колектив закладу спрямовував роботу на розвиток мовленнєвої та комунікативної компетентності здобувачів освіти (з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей): формування фонетичної, лексичної, граматичної та монологічної структури мовлення.

З метою активної підтримки батьків та ознайомлення їх з процесом формування мовлення дитини, розвитку її мовленнєвих якостей, комунікативних та художньо-мовленнєвих навичок педагогами закладу була проведена консультативна робота щодо дотримання у розмовах з дитиною правил літературної мови, своєчасного виправлення мовлення дитини; привертання уваги дітей до звукового складу рідної мови, регулярного залучення дітей до ігор на визначення місця звука в слові;

– розмов з дитиною, спонукання її до запитань, пояснення незнайомих дітям слів; організації пізнавальних бесід з дитиною як рівноправним співрозмовником, що передбачає спонукання її до висловлення своєї думки, допомогу в розмірковуванні, аргументуванні, доведенні справедливості своїх припущень; нагадування дитині про необхідність дружнього спілкування (привітання, прохання про допомогу, пропонування допомоги чи підтримки, висловлення подяки), демонстрації власного позитивного прикладу такої поведінки; підтримки бажання дитини збагачувати свій літературний досвід, розповіді про свої улюблені книжки, пригадування того, які з книжок були вашими друзями в дитинстві тощо.

В той же час, не вирішеною для багатьох дітей залишається проблема оволодіння чіткою вимовою всіх звуків і звукосполучень рідної мови відповідно до орфоепічних норм, відповідний розвиток фонематичного слуху та граматичної правильності мовлення. В зв'язку з цим діти не завжди мають можливість спостерігати за своїм мовленням та мовленням інших, виправляти помилки. Педагоги закладу проводять відповідну роботу спрямовану на засвоєння вихованцями норм та правил рідної мови та роз'яснювальну роботу з батьками здобувачів освіти з питання надання дітям своєчасної кваліфікованої логопедичної допомоги.

Проведена з даного питання в закладі робота сприяла навчанню вихованців адекватно і доречно спілкуватися рідною мовою в різних життєвих ситуаціях (висловлювати свої думки, наміри, бажання, прохання), розповідати, пояснювати, розмірковувати, оцінювати, використовувати як мовні, так інтонаційні засоби виразності, форми ввічливості, дотримуватися загальної культури мовлення, прагнути творчо само реалізуватися. Діти навчались орієнтуватися в ситуації спілкування: проявляти ініціативність або стриманість в спілкуванні, дотримуватися культури мовленнєвої комунікації.

Освітній напрям Базового компоненту дошкільної освіти *«Дитина у*

світі мистецтва» передбачає набуття дошкільниками мистецько-творчої компетентності. Введення малюків у світ мистецтва передбачає: розвиток емоційно-чуттєвого сприйняття об'єктів і явищ довкілля та забезпечення умов для самовираження кожної дитини в процесі мистецької діяльності. В 2022 – 2023 навчальному році робота з реалізації змісту даного освітнього напрямку проводилася в групах закладу дошкільної освіти планомірно, як на організованих он-лайн заняттях з малювання, ліплення, аплікації, ознайомлення з довкіллям, мовленнєвих заняттях, музичних заняттях під час проведення самостійної художньої діяльності дітей, гуртковій роботі так і в повсякденному житті. Це надало можливість розвинути у здобувачів освіти здатність практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених почуттів до видів мистецтва, елементарно застосовувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності. Педагоги вчили вихованців виявляти інтерес до творів різних видів мистецтва, впізнавати знайомі твори, проявляти до них особисте ставлення, висловлювати враження від мистецтва, отримувати задоволення від мистецької діяльності. Завжди цікаві, змістовні, спрямовані на розвиток творчої індивідуальності кожної дитини он-лайн заняття проводять вихователі спеціальних груп «Казка» Валентина МЕГЕЛЬ та «Веселка» Ірина МАТОСОВА, вихователі загально розвиваючих груп «Капітошка» Наталія ТКАЧЕНКО, «Теремок» Тетяна РІЗНИЧЕНКО, «Сонечко» Віра ВАЩЕНКО, «Ромашка» Ольга КУГАСНКО. Це виховує у дітей впевненість в собі та викликає у них бажання демонструвати досвід мистецьких дій у самостійній художній діяльності та виявляти елементарні навички рефлексії – обмірковувати з іншими свій мистецький досвід, враження, ставлення до мистецької діяльності.

Керівники музичні Тетяна ГАГЕН, Маргарита КАРАЩУК у тісній співпраці з вихователями та батьками вихованців, здійснювали роботу з музичного виховання дітей, що сприяло формуванню в дітей ставлення до музичного мистецтва як до культурної цінності (духовної та інтелектуальної), збагаченню дітей музичними враженнями, розвитку їхніх музичних здібностей, творчих проявів. Керівники музичні виявляють у малюків музичні задатки, дбають про розвиток здібностей, талантів у різних видах музичної діяльності. Створюють оптимальні умови для фізичного та психічного розвитку вихованців. Тетяна Іванівна та Маргарита Вікторівна знайомили дітей з класичною музикою, яка впливає на їх фізичний та психічний стан, застосовували різноманітні музичні інструменти, використовували записи музично - літературних творів у виконанні майстрів мистецтв, сприяли підвищенню музичної та естетичної культури батьків та педагогів закладу. Музикотерапія, як частина заняття, використовувалась і на заняттях з фізичної культури, образотворчої діяльності, під час гімнастики пробудження.

Вихователями та «вузькими» фахівцями закладу освіти була проведена консультаційна робота спрямована на організацію підтримки батьками процесу формування мистецько-творчих навичок дітей. Особлива увага приділялась наступним питанням: заохоченню бажання дітей займатися мистецькими

видами діяльності; участі в експериментуванні з різними зображувальними матеріалами, звуками, рухами, словами; схвалення вільного самовираження дітей в самостійній художній діяльності; ігор в акторів, ляльководів, оповідачів, ведучого і учасників концерту; слухання з дітьми дитячого пісенного репертуару, інструментальної музики, виконання колискових; позитивної реакції на дитячі малюнки, вироби, співи, музично-ритмічні рухи, фрагменти театралізації, створення портфоліо творчих робіт тощо.

Системна, творча робота керівників музичних разом з вихователями та батьками здобувачів освіти була спрямована на формування у дошкільників мистецько-творчої компетентності, обізнаності у специфіці видів мистецтва, вмінню виявляють ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності, вмінню сприймати мистецтво.

Методична робота з педагогічними кадрами у 2022 - 2023 навчальному році була спрямована на підвищення професійного рівня педагогів. Її головною метою було забезпечення доступу до перспективних освітніх технологій, сприяння максимальній самореалізації, розвитку творчого потенціалу педагогічних працівників закладу. Спрямовуючи освітній процес на виконання головних завдань, були сплановані та проведені протягом навчального року такі форми методичної роботи як:

Засідання педагогічної ради: «Завдання та зміст роботи ЗДО на 2022 -2023 н. р. Шляхи організації безпечного освітнього процесу, спрямованого на всебічний розвиток особистості дитини» (серпень); «Забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою в розрізі вимог Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція» (листопад); «Рухова компетентність дитини дошкільного віку. Рухливі ігри, як засіб її формування» (грудень); «Розвиток у дітей з порушеннями зору дотику та дрібної моторики засобами здоров'язберігаючих технологій (пальчикової гімнастики)» (лютий); «Розвиток творчих здібностей дітей в процесі конструювання» (березень); «Результати ефективності форм і методів організації освітньої роботи за комплексною освітньою програмою для дітей раннього та переддошкільного віку «Стежинки у Всесвіт» у 2022 – 2023 н. р.»» (травень).

Проведення засідань педагогічної ради сприяло: цілеспрямованій діяльності колективу закладу що до аналізу стану освітнього процесу, забезпечення взаємодії між усіма його учасниками, та мотивування педагогічного колективу до розвитку професійної компетентності, формуванню громадської думки та індивідуальності кожного педагога.

До кожної педради були проведені **колективні перегляди**, що являється ефективною формою роботи з педагогами. Так як освітній процес в закладі проходив виключно в дистанційному форматі, адміністрацією та педагогами закладу було переглянуто стан організації та проведення дистанційного освітнього процесу з даного питання (за тематикою засідання педради) та он-лайн заняття, створені педагогами закладу. Варто відзначити вихователів Світлану БОГУШ. (старша група для дітей віком від 5 до 6 років «Пізнайоко»), Наталю ТКАЧЕНКО (друга група раннього віку для дітей від 2 до 3 років

«Капітошка»), Тетяну РІЗНИЧЕНКО, Владлену ГОЛОВІНУ (друга група для дітей раннього віку від 2 до 3 років «Теремок»), Тетяну ЧВАНІНУ, Валентину МЕГЕЛЬ (спеціальна група для дітей віком від 3 до 4(5) років з порушеннями зору "Казка"), Ірину МАТОСОВУ (спеціальна група для дітей віком від 5 до 6(7) років з порушеннями зору "Веселка"), Ольгу КУГАСНКО (молодша група для дітей віком від 3 до 4 років «Ромашка»), Віру ВАЩЕНКО (молодша група для дітей віком від 3 до 4 років «Сонечко»), вчителя-дефектолога Ларису КОРЖЕНКО, практичного психолога Олену МАКАРЧУК, керівників музичних Тетяну ГАГЕН, Маргариту КАРАЩУК заняття яких були підготовлені на високому технічному, науково-методичному та естетичному рівні.

З метою забезпечення розвитку педагогічного інтелекту вихователів та «вузьких» фахівців, пошуку нових підходів до розвитку особистісних якостей та професійних компетентностей педагогів, протягом 2022-2023 навчального року методичною службою закладу було проведено низку семінарів. А саме: **теоретичні семінари:** «Рухливі ігри в системі фізичного виховання дітей дошкільного віку» (вересень), «Мистецтво Оригамі у вихованні дітей дошкільного віку» (листопад); **практичні семінари:** «Використання рухливих ігор у педагогічному процесі» (жовтень), «Сенсорно-пізнавальний розвиток дошкільників шляхом використання техніки Оригамі» (грудень); **теоретико – практичні семінари:** «Дистанційне навчання дошкільників: виклики, рішення, досвід» (вересень), «Реалізація діяльнісного підходу до навчання та виховання дітей дошкільного віку з метою формування життєво-компетентної особистості» (грудень), «Збереження здоров'я засобами пальчикових ігор та вправ у дітей з порушеннями зору» (грудень), «Патріотичне виховання особистості дошкільників в умовах сучасності» (січень). Залучення педагогів до активної участі в підготовці та проведенні семінарів сприяло розвитку ключових компетентностей педагогів, здатності до навчання протягом життя, розвитку педагогічного партнерства. Під час семінарів педагогічні працівники мали змогу поновити багаж знань з актуальних питань, отримати алгоритм дій для досягнення поставленої мети, обговорити та розглянути механізм організації взаємодії педагогічного колективу з батьками здобувачів освіти з різноманітних питань.

Семінари, проведені практичним психологом Оленою МАКАРЧУК: «Важливість навичок в період стресу» (жовтень) та «Дрібна моторика для дорослих» (листопад) сприяли підвищенню особистісного розвитку педагогічних працівників та рівня їх стресостійкості засобами формування практичних навичок саморегуляції, відновлення внутрішніх ресурсів, усвідомлення власних проблем та способів їх подолання. Стимулювали пошук, творчу дослідницьку діяльність, активність учасників.

Консультації для педагогічних працівників різних категорій.

Для вихователів других груп раннього віку: «Психолого-педагогічні умови адаптації дітей в ЗДО», «Розвиток сприймання і виникнення уявлень про властивості предметів у дітей раннього віку», «Виховання безпечної поведінки у дітей раннього віку».

Для педагогів дошкільного закладу: «Заходи захисту вихованців під час

освітнього процесу в умовах воєнного стану та надзвичайних ситуацій», «Рекомендації щодо календарно-тематичного планування освітнього процесу у воєнний період», «Новий формат взаємодії з батьками», «Рухливі ігри – важливий засіб фізичного виховання дошкільників», «Професійні навички педагога-фасілітатора», «тиждень безпеки дитини – важливий етап роботи з цивільного захисту в ЗДО», «Інтегрований освітній процес в ЗДО», «Булінг в ЗДО – міф чи реальність», «Формування патріотичного світогляду в сучасних дошкільнят», «Інтернет-імідж для вихователів», «Правила спілкування в батьківських групах», «Наш помічник – леп-бук», «Музичний куточок в групах ЗДО», «20 технік малювання», «Мовленнєві аспекти підготовки дітей до навчання у школі», «Чарівну силу музики дітям щодня», «Що робити вихователю для розвитку ігрової компетентності дітей».

Для керівників музичних: «Функції керівника музичного та вихователя в організації музичного виховання дошкільників», «Патріотичне виховання засобами музики».

Для інструктора з фізкультури: «Сучасні підходи до організації фізкультурно-оздоровчої роботи в ЗДО», «Суперечливість сучасних підходів до організації занять».

Для вчителя – логопеда: «Формування комунікативної компетенції дітей дошкільного віку: методи інтерактивної взаємодії».

Для керівника гуртка «Хореографія»: «Зміст і умови реалізації освітнього напрямку БК «Дитина у світі мистецтва. Хореографія», «Хореографічні традиції українського народу».

Для помічників вихователів груп раннього та дошкільного віку: «Заходи захисту вихованців під час освітнього процесу в умовах воєнного стану та надзвичайних ситуацій», «Організація харчування в групах ЗДО» тощо.

Організація роботи з патріотичного виховання.

З метою підвищення рівня фахової майстерності педагогів щодо проведення роботи з патріотичного виховання підростаючого покоління та забезпечення україномовного середовища в закладі використовувались різні форми роботи. А саме:

-організаційно – методична робота: систематизовано нормативно – правові та методичні документи з питання патріотичного виховання; забезпечено висвітлення заходів національно – патріотичної спрямованості, які реалізуються закладом, на офіційному сайті ЗДО, на офіційній сторінці закладу у Фейсбук, у батьківських Вайбер групах; забезпечено змістовне наповнення національних куточків в групах закладу; в методичному кабінеті систематизовано навчальні посібники, методична та художня література з питань патріотичного виховання.

- Робота з педагогічним колективом: на виконання Законів України «Про освіту» та «Про мову», забезпечення високого професійного рівня володіння працівниками українською мовою, вивчення та пропагування передового педагогічного досвіду щодо організації роботи з навчання дітей українського мовлення в закладі дошкільної освіти запроваджено щомісячне проведення

циклу тематичних занять та лекцій для працівників за темою «Говорімо українською» (відповідальна особа – Ганна ПРЯНІКОВА, вихователь, вчитель української мови та літератури); проведено теоретико - практичний семінар «Патріотичне виховання особистості дошкільників в сучасних умовах» (січень); консультації «Формування патріотичного світогляду в сучасних дошкільнят», «Хореографічні традиції українського народу», «Патріотичне виховання засобами музики» тощо; проведено (позапланові) колективні перегляди он-лайн занять «Україна – моя Батьківщина» (тематичне заняття) (вихователь Світлана БОГУШ) та «Україна – наша держава, а ми – Українці!» (інтегроване он-лайн заняття) (вихователь Ірина МАТОСОВА). Педагогічні працівники закладу взяли участь у відзначенні Дня Державного прапора, Дня державного гімну України, Дня соборності, Дня Державності, в Шевченківському тижні, в святкуванні народних свят. В травні 2023 року працівники закладу прийняли активну участь у флешмобі, що був організований Запорізьким обласним центром туризму, на тему: «Українська вишиванка – символ нашої нації». Під час проходження атестації педагогічними працівниками при встановленні кожної кваліфікаційної категорії (тарифного розряду) враховується обов'язкове володіння державною мовою в обсязі, необхідному для виконання професійних обов'язків.

- *Робота із здобувачами освіти:* заняття з патріотичного виховання проводилась за тематичними блоками: «Моя сім'я – моя родина», «Я в дитячому садку», «Я і моє місто», «Мій рідний край», «Стежинки рідного краю». «Ми – діти козацького роду», «Моя країна - Україна», «Державні символи і промисли України». Діти залучались до відзначення державних свят, участі у національних святах та розвагах; використовувались в роботі дидактичні ігри патріотичного спрямування, народні рухливі та спортивно-патріотичні ігри; проведено тематичні дні та тижні: «Місячник (в рамках нього День) української писемності та мовлення», «Різдвяний віночок", «Слава Україні! Героям слава!», «Шевченківський тиждень», «Ми веселі козачата! Любим бігати, стрибати», «Український віночок», всесвітній день вишиванки. Проведено тематичні виставки літератури, фотографій і плакатів, присвячених пам'яті воїнів, які брали участь у захисті України в роки Другої світової війни та під час проведення антитерористичної операції (АТО) та операції об'єднаних сил (ООС). Проведено конкурс дитячих малюнків, приурочених до Дня захисника України «На сторожі неньки - України!».

З дітьми старшого віку педагогами закладу постійно проводились бесіди, читання художньої літератури, перегляди мультфільмів та документальних роликів, присвячених героїзму захисників Вітчизни; виготовлення малюнків та поробок для захисників України; читання, обговорення та заучування творів дитячої художньої літератури патріотичного спрямування; книжкові виставки, присвячені Т.Г. Шевченко, Л. Українки, Н. Забіли, В. Нестайко тощо.

Вихованці ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР, разом із педагогами та батьками, приймали активну участь у всеукраїнському дитячому марафоні «Діти за Мир!» (в соціальній мережі Фейсбук) до якого долучилися тисячі маленьких українців.

- *Робота з батьками здобувачів освіти (або особами, які їх замінюють):* батьки залучались до участі в Днях відчинених дверей (в он-лайн форматі), виставках дитячих робіт, конкурсах, національних святах і розвагах; консультації для батьків «Виховання у дітей любові до Батьківщини», «Роль сім'ї у національно-патріотичному вихованні дітей дошкільного віку», «Як залучити дітей до морально-патріотичного виховання вдома», «Як виховати патріота у сім'ї» (он-лайн, через батьківські Вайбер групи). Питання патріотичного виховання обговорювалось на батьківських зборах (он-лайн) та засіданнях «Школи батьківства» (он-лайн) тощо.

Робота Творчої групи. В 2022–2023 навчальному році члени творчої групи закладу продовжили роботу над питанням «Розвиток у дітей дошкільного віку соціально-визнаної поведінки шляхом формування основ моральних якостей». Педагогами продовжувалась робота з розробки та впровадження в освітній процес різноманітних матеріалів: презентацій інтерактивних форм роботи з дітьми за освітнім напрямом БК «Дитина в соціумі»; було підготовлено методичні рекомендації для вихователів та батьків здобувачів освіти з питань формування моральної компетенції дітей дошкільного віку та з розвитку у них морально – побутової компетенції; добірки інтерактивних ігор, психотехнологій соціально-морального напрямку; презентація «Предметно-розвивальне ігрове середовище для формування навичок соціальної поведінки». Члени творчої групи брали активну участь у підготовці та проведенні засідань педагогічної ради закладу, семінарів, колективних переглядів, в організації он-лайн роботи з батьками вихованців (батьківських зборів, засідань клубу «Школа батьківства» в ZOOM-конференції).

Вивчення стану організації життєдіяльності дітей.

Протягом 2022 - 2023 навчального року Директором та вихователем-методистом здійснювався постійний оперативний контроль за станом організації роботи педагогів закладу в дистанційному режимі (відповідно до Методичних рекомендацій щодо здійснення освітньої діяльності в період дії в Україні правового режиму воєнного стану) спрямованої на виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), реалізації річних завдань та надання своєчасної допомоги педагогам, попередження та усунення недоліків в освітньому процесі.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в ЗДО № 267.

З метою досконалого вивчення та оцінки стану роботи колективу закладу дошкільної освіти зі створення та забезпечення здорового, безпечного, комфортного середовища для всіх учасників освітнього процесу та надання рекомендацій щодо подальшої роботи в цьому напрямку, в період з 01.09.2022 по 31.05.2023 адміністрацією закладу проводився оперативний контроль (самооцінювання) якості освітнього середовища ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР (згідно Додатку 1 «Критерії та індикатори для самооцінювання» до Положення про ВСЯЗО ДНЗ № 267).

Результати оперативного контролю (самооцінювання) станом на 31.05.2023:

- адміністрацією закладу постійно проводиться робота по створенню безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР, організації рівних, належних і безпечних умов здобуття освіти та педагогічної діяльності (облаштування найпростіших укриттів);
- працівниками закладу освіти проводиться постійна робота по створенню та удосконаленню комфортного, безпечного, нешкідливого, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, мотивуючого освітнього простору;
- педагогічний колектив закладу, у тісній співпраці із батьківською громадськістю, приділяє багато уваги розбудові та вдосконаленню безпечного, універсального, розвивального (ігрового) середовища;
- в освітньому процесі використовується комп'ютерне обладнання та сучасні інформаційно-комунікаційні технології;
- приміщення та територія закладу оформлюються із дотриманням вимог сучасного дизайну;
- в закладі влаштовано елементи доступності для здобувачів освіти спеціальних груп, які мають порушення зору: інформаційні таблиці та інші візуальні елементи (згідно рекомендацій лікаря-офтальмолога).

В період з вересня 2022 по травень 2023 в закладі проведено наступні види та форми контролю: *підсумковий* «Готовність груп ЗДО до нового навчального року» (вересень); *попереджувальний* «Планування освітньої роботи»; *вибірковий* «Дотримання санітарно – гігієнічних норм для перебування учасників освітнього процесу в ЗДО»; *персональний* «Корекційна спрямованість роботи «вузьких» фахівців», «Дотримання вимог організації роботи ЗДО»; *оперативний* «Робота ЗДО щодо дотримання працівниками закладу вимог охорони праці», «Соціально-правовий захист здобувачів освіти»; *параметричний* «Проведення свят і розваг з дітьми»; *тематичний* «Форми та методи роботи з дітьми дошкільного віку по вихованню у них патріотичних почуттів» (грудень), «Розвиток у дітей з порушеннями зору дрібної моторики» (лютий), *оглядовий контроль* «Підготовка до літнього оздоровчого періоду».

Робота спеціальних груп для дітей з порушеннями зору була на постійному контролі у адміністрації закладу. Стан роботи розглядався на нарадах при директорові у жовтні та квітні місяцях. В лютому 2023 р. згідно річного плану роботи закладу, в групах було проведено тематичний контроль щодо виконання річного завдання роботи з розвитку у дітей з порушеннями зору дрібної моторики засобами оздоровчих технологій (пальчикової гімнастики).

За результатами контролю можна зробити наступні висновки: в групах для дітей з порушеннями зору присутня система роботи, яка сприяє: набуттю вихованцями знань, умінь і навичок, належного рівня (необхідного для подальшого навчання у школі); забезпеченню соціально – особистісного розвитку кожної дитини згідно її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей. Вихователями, вчителем – дефектологом, лікарем – офтальмологом постійно проводиться з дітьми індивідуальна робота спрямована на розвиток сенсорних здібностей та корекцію порушень зорового

апарату.

Матеріали контролю викладені в чек-листах контролю. Результати контролю обговорювались на засіданнях педагогічних рад, тематичних педагогічних годинах. Педагогам надавались відповідні рекомендації. Висновки, зроблені членами комісії, будуть постійно враховуватися під час організації та проведенні освітньої роботи в закладі.

Робота психологічної служби

Психологічний комфорт здобувачів освіти та працівників в ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР забезпечувала практичний психолог Олена МАКАРЧУК. Робота психологічної служби у дошкільному закладі здійснювалась відповідно до Плану роботи ЗДО № 267 на 2022 – 2023 н.р. та Плану роботи практичного психолога на 2022 – 2023 н.р.

Пріоритетним напрямом діяльності психологічної служби в закладі, згідно плану роботи було: здійснення повсякденної психологічної допомоги та емоційної підтримки учасників освітнього процесу; робота спрямована на створення умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти. Використання дієвих засобів і методів профілактичної, корекційної, просвітницької та розвивальної діяльності. Продовжувати роботу з подолання негативних психологічних наслідків подій (стресових та посттравматичних станів тощо), що відбуваються в країні, для всіх учасників освітнього процесу. Підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання першої психологічної допомоги та оволодіння сучасними технологіями такої допомоги.

Поряд з цим пріоритетними напрямками роботи психологічної служби є таке завдання, як: психологічна підготовка дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі та розвиток емоційної сфери і комунікативних навичок здобувачів освіти.

В своїй роботі Олена Олександрівна сприяла розвитку у дітей старшого дошкільного віку передумов успішного шкільного навчання, розвивала когнітивну сферу вихованців, збагачувала їх соціальний досвід, сприяла збереженню та зміцненню психічного здоров'я. Робота з даного напрямку проводилась дистанційно за Програмою психологічного супроводу підготовки і вивчення готовності дітей дошкільного віку до навчання.

Педагогічним працівникам закладу та батькам (або особам, які їх замінюють) здобувачів освіти було надано рекомендації для подальшого розвитку дітей старшого дошкільного віку та підготовки їх до навчання у школі.

Впродовж року практичним психологом з дітьми старшого дошкільного віку проводились заняття за програмою В.Д. Дьяконова, А.В. Железняк «Програма роботи з майбутніми першокласниками». Це дало змогу, через систему занять, спрямовувати зусилля на розвиток пізнавальних здібностей, мовлення та навичок навчання у здобувачів освіти, розвивати комунікабельність вихованців та навички соціальної адаптації у колективі однолітків.

У березні – квітні 2022 було заплановано проведення заключного

дослідження розвитку дітей 5 років (старші групи для дітей віком від 5 до 6). Але, в зв'язку з введенням в Україні правового режиму воєнного стану та проведення освітнього процесу виключно в дистанційній формі провести заключне дослідження було не можливо.

У 2022 – 2023 н. р. Олена Олександрівна продовжувала роботу по сприянню розвитку емоційної сфери та комунікативних навичок дітей шляхом проведення корекційно-розвивальних занять. Вивчала особливості сприйняття дітьми графічних зображень емоційних станів та розвитку емоційної сфери здобувачів освіти молодшого та середнього віку за методикою дослідження актуального емоційного стану дітей за допомогою методики «Колірний тест» (за М. Люшер). За результатами досліджень, впродовж року, проводились заняття з розвитку емоційної сфери (емоційного інтелекту). Це сприяло:

- створенню в групах позитивного емоційного настрою;
- формуванню у здобувачів освіти вміння позбавлятися психологічного напруження, скутості;
- навчанню основам комунікативної та невербальної поведінки;
- вихованню у дошкільників таких почуттів, як співчуття, доброзичливість, взаємодопомога.
- психокорекції проявів тривожності, агресивності, невпевненості, імпульсивності.

Особливу увагу практичний психолог приділяла роботі з вихованцями спеціальних груп для дітей з порушеннями зору. Розуміючи, що особливо актуальним для дітей даних груп є питання соціалізації, поєднуючи метод пісочної терапії зі здоров'язберігаючою технологією – кольоротерапією, впливала на емоційний і фізичний стан дітей, їх внутрішній потенціал, сприяла мобілізації сил і енергії дошкільників для виконання різних за ступенем складності завдань, формування у них свідомого, емоційно – позитивного сприймання навколишнього світу й себе в ньому.

Найважливішим напрямом профілактичної роботи в закладі із здобувачами освіти, працівниками та батьківською громадськістю була профілактика стресових і пост стресових станів, пов'язаних по-перше, з масовим розповсюдженням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої корона вірусом, та по-друге із введенням в Україні правового режиму воєнного стану. Через консультативний напрям діяльності робота була спрямована на попередження неблагополуччя, подолання стресових та пост стресових станів, відхилень у розвитку особистості, конфліктів та проблем у міжособистісних стосунках, запобігання виникнення конфліктних ситуацій.

В закладі постійно проводилась робота по охороні психічного здоров'я працівників через удосконалення навичок саморегуляції та рефлексії, формування у них усвідомленого ставлення до власного стану здоров'я та уважного, турботливого ставлення до здоров'я оточуючих шляхом використання психозберігаючих технологій та навчання ефективним методам подолання нервово – психологічної напруги.

Впродовж року практичний психолог працювала у тісній взаємодії з родинами вихованців: надавала їм консультативну допомогу з питання

виховання, розвитку та психічного здоров'я дітей, здійснювала психологічний супровід родини під час проходження адаптаційного періоду до умов ЗДО, здійснювала роботу за індивідуальними запитами батьків, або осіб, які їх замінюють.

Практичним психологом розроблено відповідні напрямки роботи з дітьми із сімей переселенців, сімей учасників бойових дій (учасників антитерористичної операції) та дітей із сімей загиблих учасників бойових дій (учасників антитерористичної операції), сімей, діти яких потребують соціальної опіки. Олена Олександрівна проводила активну роботу по забезпеченню захисту прав і свобод дітей, запобігала виникненню випадків насильства як в домашніх умовах так і в умовах ЗДО,

Практичним психологом протягом навчального року проводилась психолого – педагогічна діяльність, спрямована на профілактику і подолання випадків булінгу (цькування), яка організовувалась з врахуванням інтересів вихованців та залученням усіх учасників освітнього процесу: здобувачів освіти, працівників закладу, батьків (або осіб, які їх замінюють). Це сприяло створенню морально безпечного освітнього простору в закладі, формуванню позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії.

На виконання «Плану заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в ЗДО № 267» (затвердженого Директором), в закладі було проведено:

- консультації для батьків: «Батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини», «Куди звертатися у випадку насильства» (номери «гарячих телефонних ліній), «Чом не треба давати здачі»;
- для педагогів: консультація «Протидія булінгу в дитячому колективі»;
- для здобувачів освіти: перегляд та обговорення мультфільму про справжню дружбу «Струмочок», заняття за темами: «Дружба починається з посмішки», «Хай завжди буде дружба», «Щасливе дитинство – дитинство без жорстокості».
- розміщено на офіційному сайті ЗДО № 267 матеріали з протидії булінгу (цькуванню) та реагування на випадки булінгу (цькування) тощо.

Узагальнюючи результати роботи психологічної служби ЗДО, можна зробити висновок: психологічне забезпечення освітнього процесу в закладі відповідає належному рівню.

Однією з форм розвитку різноманітних здібностей дітей є **гурткова робота**. На виконання варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти в 2022 – 2023 н. р. на базі дошкільного закладу працював безоплатний гурток, для дітей всіх дошкільних груп, «Хореографія» (керівник гуртка Анна ЄМЕЛЬЯНЕНКО).

Напрямок «Хореографія», як один із освітніх напрямів варіативного складника Базового компоненту, був обраний за інтересами батьківської громадськості і педагогів закладу тому, що він розширює можливості розвитку особистості дитини, мистецької освіти й естетичного виховання дошкільників, збільшує рухову активність дітей за рахунок хореографічних занять і самостійної танцювальної активності в сюжетних іграх, урізноманітнює та ушляхетнює творчі прояви дітей в музичній і театралізованій діяльності, під час

інтегрованих форм музично-театралізованих розваг і свят.

Заняття гуртка проводились он-лайн, згідно складеного розкладу та поєднувались із музичними заняттями у першій половині дня, заняття проводились по підгрупах (згідно Наказу МОН України від 23.11.2015 р. № 1/9–560 «Щодо надання додаткових освітніх послуг в дошкільних навчальних закладах»).

Для проведення гурткової роботи в закладі дошкільної освіти створено відповідні умови: приміщення музичної зали, музична апаратура тощо. Творчий розвиток дітей здійснюється на мистецько-педагогічних засадах за допомогою належного науково-методичного оснащення, зокрема Програмою «Дитяча хореографія»/А.С.Шевчук, (Схвалено для використання в дошкільних навчальних закладах комісією з дошкільної педагогіки і психології Науково методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІМЗО від 18.05.2020 № 22.1/12–Г–274) та її навчально-методичного супроводу.

Керівник гуртка в своїй роботі реалізовувала особистісно-орієнтовану модель взаємодії дорослого з дітьми. Застосовувала різноманітні методи та прийоми навчання дітей рухам та танцю, завдяки чому атмосфера занять та свят були радісною і творчою, що сприяло для хореографічного і загального особистісного розвитку хлопчиків і дівчаток.

Результатом організації та проведення гурткової роботи в ЗДО стало формування у здобувачів освіти старших груп хореографічної компетентності. А саме: здатності дітей радіти своїм хореографічним досягненням, насолоджуватися музикою і танцем, визначати красу танцю за власними критеріями. Вихованці вміють по-патрнерські взаємодіяти з дорослими і дітьми, застосовувати творчий танцювальний досвід у повсякденних ігрових, побутових, святкових, життєво-різноманітних умовах.

У системі проводилася робота з питання наступності закладу дошкільної освіти та Запорізької гімназії № 104 Запорізької міської ради.

З метою створення умов для реалізації в освітньому процесі ЗДО та початкової школи єдиної динамічної і перспективної системи особистісного зростання і безболісного переходу до початкової школи вихованців закладу в листопаді 2022 року було проведено спільне засідання педагогічної ради (для педагогів ЗДО та вчителів початкової школи) «Забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою в розрізі вимог Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція». Під час проведення засідання було обговорено питання співпраці дошкільного закладу та Гімназії щодо спільних принципів побудови системи дошкільної та початкової освіти, розуміння вимог Концепції освіти дітей раннього та дошкільного віку і Базового компоненту дошкільної освіти (державного стандарту) як норм, гарантуючих доступність, якість та ефективність освіти найменших. Педагоги закладів мали змогу ознайомитися з програмою для дітей раннього та перед дошкільного віку «Стежинки у Всесвіт», в основу якої закладено принцип дитиноцентризму, як підґрунтя розвитку особистості дошкільника. Знання, вміння та навички, які отримують здобувачі освіти по засвоєнню даної програми, можуть слугувати фундаментом успішності дитини

в умовах нової української школи. Також, педагоги ознайомились із інноваційними технологіями роботи з дітьми старшого дошкільного віку в підготовці до шкільного навчання, та розвитку соціальної компетентності дошкільників. Колективом Гімназії № 104 Запорізької міської ради було організовано зустріч вчителів з дітьми та батьками старших груп (он-лайн, на групових батьківських зборах). Батьки (або особи, що їх замінюють) майбутніх першокласників разом з дітьми було запрошено до Гімназії на День відчинених дверей, де вони мали змогу познайомитися з адміністрацією Гімназії, вчителями, побачити кабінети, бібліотеку, актовий та спортивний зали. З дітьми було проведено ігровий тренінг «Я – першокласник!». Протягом навчального року було заплановано проведення екскурсій для дітей старших груп закладу до Гімназії № 104, а саме: у шкільний музей, кабінети (початкових класів, хімії, фізики), спортивну та актову зали, бібліотеку, їдальню. Передбачалось, також відвідування вихователями закладу уроків у першому класі (вересень 2022). Але, в зв'язку із введенням в Україні воєнного стану та здійснення освітнього процесу в Запорізькій області виключно в дистанційній формі дані заходи не проводились. З вище означених причин у педагогів закладу не було можливості відстежувати результативність навчання випускників ЗДО та їх адаптацію до умов школи. Але, завдяки тісній співпраці педагогів ЗДО та батьків випускників, не зважаючи на те, що процес навчання проходив в домашніх умовах, вдалось з'ясувати, що процес навчання викликав у першокласників позитивні емоції, у більшості дітей спостерігалась упевненість в собі, вони не відчували страху. У 62 % первачків, які відвідували ЗДО, на достатньому рівні сформовані загально навчальні вміння та навички: організаційні; володіння способами раціональної організації навчальної діяльності; розвинуті загально пізнавальні вміння (спостерігати, розмірковувати, запам'ятовувати, відтворювати матеріал); загально мовленнєві вміння та навички; наявні контрольні – оцінні дії (перевірка та самоперевірка, оцінювання результату та особистих зусиль). Діти (в своїй більшості) проявляли самостійність при виконанні завдань: орієнтувалися на правила, вміло впорядковували простір навколо себе. Вміло формулювали мету своєї діяльності, передбачали майбутній результат та планували свої дії для його досягнення. Зверталися при потребі за допомогою до дорослих. Поряд з цим спостерігалися труднощі у навчанні в домашніх умовах в режимі он-лайн:

- неухважність (недостатній рівень розвитку довільності, переважає ігрова мотивація, низький рівень концентрації та стійкості уваги);
- непосидючість (недостатній рівень розвитку діяльності, індивідуально – психологічні особливості особистості);
- не бажанням проявляти вольові риси характеру (індивідуальні риси особистості).

Можна зробити висновок що в 2023 – 2024 н. р. педагогічному колективу ЗДО потрібно продовжувати роботу щодо розвитку у майбутніх випускників необхідних загально навчальних умінь та довольної поведінки які б змогли полегшити процес адаптації дітей до умов школи.

Управлінська діяльність директора ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР

Безпосереднє керівництво ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР протягом восьми років здійснює директор Булат Світлана Григорівна, педагог (спеціаліст першої кваліфікаційної категорії).

З метою ініціювання участі педагогів, батьківської громадськості у закладі дошкільної освіти прийнято такі форми самоуправління:

- Рада з харчування ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР ;
- Рада ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР ;
- Батьківський комітет ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР та батьківські комітети груп;
- Профспілковий комітет;
- Педагогічна рада;
- Загальні збори колективу та батьків;

Створено органи самоврядування діяльності ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР

Комісія з атестації педагогічних працівників.
Комісія з тарифікації педагогічних працівників.
Комісія фонду соціального страхування.
Комісія з трудових суперечок.
Комісія з охорони праці.
Пожежно – технічна комісія.
Комісія розслідування нещасних випадків з працівниками.
Комісія розслідування нещасних випадків з вихованцями.
Експертна комісія по оцінці та знищенню документів.
Комісія з адміністративно- громадського контролю за організацією харчування
Комісія з перевірки знань з охорони праці та безпеки життєдіяльності.
Комісія з адміністративно- громадського контролю з охорони праці
Комісія з обстеження приміщень ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР та прилеглої території

Управлінські рішення та дії директора ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР у поточному році були спрямовані головним чином на забезпечення працездатності колективу виконання річних завдань:

1. Комплектація штатів відповідно до затвердженого штатного розпису;
2. Складання бюджетного запиту на 2022 -2023 рік;
3. Колектив постійно працює над створенням позитивного іміджу нашого закладу і тому з 2016 у нас працює власний сайт. Інформація розрахована, в першу чергу, на батьків наших вихованців, а також на колег зі всієї України. Цікаві статті, фотогалерея, форум – все це сприяє відкритості ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР, залученню батьків до життя їх дітей в закладі.
4. Організація роботи зі зверненнями громадян є важливою складовою управління закладом. Упродовж 2022 року кількість осіб, які побували на особистому прийомі становить 64 особи. Поручено питання за 2022 рік щодо влаштування дітей до ЗДО, електронна реєстрація дітей, відрахування дітей з

ЗДО, переведення з однієї групи в іншу, по соціальним питанням (пільгове харчування, надання довідок батькам дітей, які відвідують заклад); звільнення з посади за власним бажанням, питання працевлаштування.

5. Організація морального заохочення працівників, які добросовісно виконують свої обов'язки, працюють творчо є невід'ємною складовою успішного управління закладом.

6. Організація роботи з батьками та громадськістю з метою залучення їх до управління закладом, пропагувалася через загальні та групові батьківські збори інформаційні стенди, буклети, сайт, вайберські батьківські групи тощо.

7. Організація роботи з сім'ями вихованців.

Робота з батьками здобувачів освіти (або особами, які їх замінюють).

У 2022 – 2023 навчальному році заклад дошкільної освіти продовжував активно працювати над залученням родин вихованців до активної співпраці, їх залученні до організації та проведення освітньої діяльності з дошкільниками в домашніх умовах. Вихователі груп постійно підтримували зв'язок з батьками вихованців (або особами, які їх замінюють), проводили опитування щодо стану здоров'я (психологічного та фізичного) вихованців, місця їх перебування, організації освітнього процесу в домашніх умовах тощо. Аналіз анкетування показав, що значна частина батьків, не відкидаючи традиційні форми отримання інформації щодо розвитку, виховання, освіти дітей дошкільного віку, надають перевагу сучасним електронним засобам інформування: Viber, веб - сайту, сторінці в Фейсбук тощо.

В 2022 – 2023 навчальному році в зв'язку із продовженням адаптивного карантину через захворювання населення на COVID-19, та введенням в Україні з 24.02.2022 правового режиму воєнного стану, педагогічний колектив закладу працював з батьками здобувачів освіти (або особами, які їх замінюють) виключно в дистанційній формі, он-лайн (*через системи ZOOM конференцію та Google Classroom, Viber, електронну пошту, соціальну мережу «Фейсбук», офіційній сайт ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР «Горобинька»*). Але, не зважаючи на це, педагоги продовжували активно співпрацювати з батьками (або особами, які їх замінюють) надаючи високо кваліфіковану, фахову методичну, консультативну та іншу допомогу, для організації освітньо - виховної роботи в домашніх умовах, умовах сім'ї спрямованої на виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, виховання навичок безпечної поведінки в разі виникнення надзвичайних ситуацій, попередження випадків травматизму тощо.

До вирішення питання формування і збереження здоров'я дітей в умовах сім'ї та пропаганди ведення здорового способу життя, педагогічним колективом закладу залучались до співпраці батьки вихованців (або особи які їх замінюють) через такі форми методичної роботи (он-лайн), як: Дні відчинених дверей «На порозі нового та цікавого (он-лайн знайомство з груповим приміщенням)», «Українці ми маленькі» (інтегроване заняття. Флешмоб з татусями), «Сучасні письменники - дошкільнятам» (літературна година), Фестиваль ранкової зарядки «Рух заради здоров'я», «Найрідніша від усіх

(виготовлення подарунків до 8 Березня. Флешмоб з матусями), «Українці ми маленькі» (гра-вікторина для дітей та їхніх батьків), «Вишиванка символ роду та козацького народу» тощо; засідання клубу «Школа батьківства» за темою: «Психологічна безпека дошкільнят»; консультації «Особливості організації та проведення освітнього процесу в умовах правового режиму воєнного стану та під час карантинного періоду з » COVID-19. Як розмовляти про це з малюками?», «Як допомогти дитині відновити почуття стабільності та безпеки?», «Вправи для розслаблення та зняття напруги в стресових ситуаціях», «Яка мова Вашої дитини? Чому потрібно вчасно звернутися до вчителя-логопеда?», «Екологічне виховання, як складова національно-патріотичного виховання малюків», «Безпека дітей в мережі Інтернет», та інші; також батьки отримували консультації та методичні поради щодо організації та проведення Днів здоров'я, фізкультурних свят та розваг, фізкультурних тижнів, в домашніх умовах

Активну участь в роботі педагогічного колективу у вирішенні питання розвитку здоров'язберезувальної компетенції дошкільників приймали батьки вихованців. Методичною службою закладу та вихователями груп були надані консультації: «Як нагодувати дитину вдома: формуємо правильні харчові навички з дитинства», «Навчаємо дітей здоровому способу життя», «Безпека на дитячому майданчику», «Пам'ятки-порадниці з охорони життя та здоров'я дітей в різні пори року»; на групових батьківських зборах обговорювались питання «Правила безпечної поведінки дітей в домашніх умовах», «Граючись – навчаємось (розвиток здоров'язберезувальних навичок в умовах сім'ї)».

Батьки здобувачів освіти груп для дітей з порушеннями зору отримали рекомендації з розвитку у малюків розвитку дрібної моторики засобами здоров'язберігаючої технології – пальчикової гімнастики в умовах сім'ї. Здійснювалась медико – педагогічна просвіта батьків щодо значення розвитку дрібної моторики саме для дітей з порушеннями зору. Ця інформація надавалась батькам індивідуально чи он-лайн (в батьківських групах у Вайбер).

Велику увагу адміністрація та педагогічний колектив закладу приділяли підготовці та проведенню батьківських зборів (*он – лайн, через ZOOM – конференцію, батьківські групи у Вайбер*). До зустрічі з батьками вихованців було запрошено: практичного психолога, лікаря – офтальмолога, вихователя – методиста, вчителя – дефектолога, сестру медичну старшу. Батьки вихованців мали змогу отримати відповіді на питання, які їх турбують та нову інформацію, консультації, професійну пораду.

Педагоги закладу постійно здійснювали соціальний патронат дітей дошкільного віку, які проживають по мікрорайону ЗДО та неохоплені дошкільною освітою (*в телефонному та он-лайн режимі*). Результатом цієї роботи є збільшення загальної кількості дітей дошкільного віку які охоплені освітніми послугами.

В ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР працює консультативний пункт для батьків, (або осіб, які їх замінюють) і дітей які виховуються в умовах сім'ї «Скоро до школи». Консультативну роботу здійснюють педагогічні працівники закладу згідно Графіку, затвердженого директором ЗДО. Робота

консультативного пункту висвітлюється на офіційному сайті ЗДО.

Соціальна активність закладу дошкільної освіти

Працівники ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР займають активну соціальну життєву позицію та привчають дітей з дошкільного віку розуміти соціальну значимість участі в заходах різного рівня.

Методичні об'єднання. Педагоги закладу були учасниками (он-лайн) засідань наступних методичних об'єднань: Міський проект «Старт молодих педагогів» - Владлена ГОЛОВІНА, Ольга КУГАЄНКО; Міський проект «Професійна спільнота педагогічних працівників, які працюють з дітьми з особливими потребами» - Лариса КОРЖЕНКО; Міський проект «Професійна спільнота практичних психологів» - Олена МАКАРЧУК; Міський проект «Професійна спільнота вихователів – методистів» - Ольга ФІЛАНОВА. Протягом 2022-2023 навчального року працював новий, створений фахівцями КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників ЗОР», міський проект «Он-лайн школа Запоріжжя». Активними учасниками даного проекту стали Тетяна ЧВАНІНА, Ольга КУГАЄНКО, Валентина МЕГЕЛЬ, Лариса КОРЖЕНКО, які приймали участь в наповненні розділу «Дошкільна освіта» власними методичними наробками, відео заняттями, відеоіграми та іншими матеріалами. Доступ до матеріалів, викладених на платформі проекту, мають всі педагоги м. Запоріжжя.

Участь ЗДО у конкурсах та акціях. Педагоги та здобувачі освіти закладу, в рамках просвітницько-виховного проекту, спрямованого на формування у дітей гуманного та відповідального ставлення до тварин, прийняли активну участь в II Міжнародній акції від Благодійного фонду безпритульним тваринам «Щаслива лапа». В усіх вікових групах проведені «Заняття доброти», метою яких було формування гуманного та відповідального ставлення до тварин, ознайомлення дітей з правилами поведінки з тваринами, надання дітям знань про їх правильне харчування і лікування.

Однією з форм роботи з батьківською громадськістю, яка проводиться в дошкільному закладі, є залучення батьків вихованців (або осіб, які їх замінюють) до участі в різноманітних конкурсах, заходах та акціях. В цьому навчальному році батьки здобувачів освіти (або особи, які їх замінюють) мали змогу побачити вернісажі робіт на офіційній сторінці закладу в Фейсбук, на офіційному сайті ЗДО, у батьківських групах у Вайбер. За активної участі батьківської громадськості закладу було проведено конкурси та виставки: поробок з природного матеріалу «Осінні фантазії та талановиті пальчики», фотовиставка «Маленькі патріоти», конкурс малюнків «На сторожі неньки України!» (до Дні захисника та захисниць України), конкурс - виставка дитячих малюнків «Правила безпечного життя», виставка фотографій і плакатів присвячених пам'яті воїнів-захисників Вітчизни «Фотографуємо життя», «Про безпеку треба дбати – правила запам'ятати», новорічний вернісаж творчих робіт «Новорічна гостя», «Нашому роду нема переводу» конкурс стіннівок, міні – музеї вітальних листівок та поробок «Дарунок для мами» та «Великодня галявина», виставка дитячих робіт (різна техніка виконання) «Україна моя вишивана», флешмоби «Тиждень безпеки дорожнього

руху», «Діти за Мир!», «Тварини – наші друзі» (під патронатом БФ «Щаслива лапа»), «Українська вишиванка – символ нашої нації» тощо.

Організація харчування у ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР

Керуючись розпорядженням голови Запорізької обласної державної адміністрації від 31.08.2022 № 376 «Про початок нового 2022-2023 навчального року в закладах освіти Запорізької області», враховуючи впровадження з 01.09.2023 року освітнього процесу в комунальних закладах загально середньої та дошкільної освіти міста Запоріжжя за дистанційною формою навчання з урахуванням безпекової ситуації в місті харчування здобувачів освіти в ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР не проводилось. Харчування дітей в закладі дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 267 «Горобинька» Запорізької міської ради після відновлення освітнього процесу в очному режимі на період дії в Україні правового режиму воєнного стану буде здійснюватись згідно Рішення Виконавчого Комітету Запорізької міської ради від 08.12.2022 № 503 «Про затвердження переліків категорій здобувачів освіти /дітей, що забезпечуються безоплатним харчуванням у комунальних закладах освіти, та встановлення показників вартості харчування здобувачів освіти/дітей у комунальних закладах освіти м. Запоріжжя у 2023 році».

Залишки продуктів харчування, що знаходились в закладі та в яких був обмежений термін придатності до використання, було передано в соціальну службу для малозабезпечених сімей Запорізької міської ради.

Приміщення та обладнання харчоблоку ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР знаходяться в задовільному стані та повністю готові для відновлення функціонування у звичайному режимі з дотриманням постійно діючих процедур заснованих на принципах системи аналізу небезпечних факторів та контролю у критичних точках (НАССР).

Система роботи щодо соціального захисту дитини

ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР є державним закладом, у якому суворо дотримуються вимоги, щодо забезпечення прав дитини, які закріплені у основних державних документах:

- Конституція України;
- Конвенції ООН про права дитини;
- Законом України «Про охорону дитинства»;
- Сімейний кодекс.

Для ведення цієї роботи та для виявлення дітей пільгового контингенту у вересні 2022 року було проведено соціальне опитування сімей.

Складений соціальний паспорт ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР.

Практичним психологом розроблені відповідні напрямки роботи з дітьми із багатодітних сімей, сімей переселенців, сімей учасників бойових дій (учасників антитерористичної операції) та дітей із сімей загиблих учасників бойових дій (учасників антитерористичної операції), сімей, діти яких

потребують соціальної опіки. З батьками та членами родин проведена роз'яснювальна робота щодо права користування пільгами. Для дітей цих категорій проводились психологічні паузи, вправи на релаксацію, малювання на склі, казко терапія, «Сендплей терапія» - вправи з піском на зняття психофізичного напруження. Батькам надавались додаткові консультації спеціалістів.

На педагогічній раді вихователь – методист звітувала про наявність в ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР дітей різних пільгових категорій та про роботу, яка проведена з дітьми даних категорій.

У поточному році здійснювалась робота щодо інклюзивної освіти, якою керує практичний психолог. Вона має на меті включення дітей з особливим освітніми потребами у освітній процес.

Система роботи щодо попередження травматизму та безпеки життєдіяльності

Згідно вимог чинної програми значна увага протягом навчального року приділялася організації роботи з персоналом та вихованцями з цивільного захисту, по забезпеченню готовності сил і засобів до дій у надзвичайних ситуаціях, питанню безпеки життєдіяльності вихованців .

З метою належного виконання вимог Базового компоненту дошкільної освіти України щодо навчання дошкільників питанням безпеки життєдіяльності і вироблення у них стереотипу безпечної поведінки, з ціллю виконання системи заходів з підготовки населення, щодо постійної готовності до дій в умовах НС техногенного і природного характеру, створення безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу в закладі адміністрацією було проведено ряд заходів. А саме: підвищення готовності працівників до виконання покладених на них завдань у разі загрози і виникнення надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру, збройних конфліктів шляхом проведення систематичного навчання, реалізація заходів спрямованих на попередження НС у разі надходження сигналу «УВАГА» ПОВІТРЯНА ТРИВОГА!», прояву тероризму та дій у разі загрози терористичного акту тощо.

В листопаді 2022 р. та в травні 2023 року в закладі дошкільної освіти проведено «Тиждень безпеки дитини», в рамках якого проведено день Цивільного захисту (он-лайн). Головною метою проведення Тижнів безпеки дитини було: підтримання безперервної роботи закладу дошкільної освіти в режимі повсякденної діяльності та в умовах виникнення надзвичайної, аварійної ситуації, забезпечення захисту учасників освітньо - виховного процесу, вироблення у здобувачів освіти дошкільного віку умінь та навичок щодо захисту свого життя і здоров'я під час надзвичайних ситуацій.

Основними завданнями Тижнів безпеки дитини визначено: підвищення рівня готовності працівників ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР до здійснення заходів щодо захисту учасників освітнього процесу, особливо вихованців, зокрема їх укриття у захисних спорудах цивільного захисту та евакуаційних заходів; відпрацювання навичок неухильного дотримання алгоритму дій у разі оголошення сигналу повітряної тривоги або іншої надзвичайної ситуації;

навчання працівників закладу умінню чіткої організації та проведення заходів цивільного захисту; практичне проведення тренування людей з елементами пожежогасіння; пропаганда здорового та безпечного способу життя серед здобувачів освіти та батьків; закріплення теоретичних знань і практичних навичок, отриманих здобувачами освіти під час навчання з питань цивільного захисту (в домашніх умовах, разом з батьками, або особами які їх замінюють); практична перевірка умінь і навичок здобувачів освіти грамотно і чітко діяти під час надзвичайних ситуацій з метою захисту свого здоров'я та життя (в домашніх умовах, разом з батьками, або особами які їх замінюють); пропаганда кращого педагогічного досвіду з проблем виховання та організації заходів із запобігання і реагування на надзвичайні ситуації.

До проведення Тижня безпеки дитини і Дня ЦЗ та об'єктових тренувань залучались: члени груп керівника ЦЗ в закладі та відповідальної особи з організації роботи з питань ЦЗ; члени невоєнізованих формувань ЦЗ (рятувально – евакуаційної групи, групи охорони громадського порядку, ланки пожежогасіння, медичного посту); група персоналу, що не входить до складу невоєнізованих формувань.

На практичних заняттях Школи педагогічного мінімуму здійснювалось навчання персоналу прийомам надання невідкладної до медичної допомоги на випадок раптових ушкоджень, отруєнь, перегрівів, обморожень тощо.

В закладі постійно проводиться різнопланова освітня робота із здобувачами освіти з питань особистої безпеки та захисту життя відповідно до перспективного планування та вимог чинної освітньої програми, за якою працює заклад.

Згідно з графіками проводились інструктажі з працівниками з безпеки життєдіяльності дітей, охорони праці, пожежної безпеки.

Питання безпеки життєдіяльності дітей та запобігання усіх видів дитячого травматизму розглядалися на виробничих нарадах, педагогічних радах, загальних зборах колективу. Були освітлені питання важливості виконання заходів техніки безпеки на робочих місцях, аналізувалася робота колективу з даних питань, санітарні правила улаштування та утримання закладу дошкільної освіти, пожежно-технічних умов влаштування ЗДО.

З метою запобігання випадків травматизму працівників закладу проводилися наступні види контролю:

- адміністративно-громадський контроль за станом роботи з охорони праці, дотриманням правил пожежної безпеки та вимог цивільного захисту (щомісячно), за проведенням та реєстрацією інструктажів, за проходженням медогляду працівниками (2 рази на рік);

- попереджувальний контроль за створенням умов безпеки праці в закладі.

За період 2022-2023 н.р. року не зафіксовано нещасні випадки травмування вихованця ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР в побуті. Серед працівників закладу зафіксовано 1(один) випадок не виробничого травматизму, з приводу чого було проведено додаткову роз'яснювальну роботу щодо дотримання вимог безпеки життєдіяльності в домашніх умовах.

Щоб запобігти нещасним випадкам та професійним захворюванням, відбувається контроль за дотриманням працівниками ДНЗ вимог з охорони праці під час виконання ними робіт певного виду або за певною професією. Вимоги визначені Інструкціями з охорони праці, які затверджені керівником та погоджені з Профспілковим комітетом закладу.

В ЗДО створено постійно – діючу комісію з питань розслідування нещасних випадків, яка працює згідно вимог Положення про порядок розслідування нещасних випадків.

В ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР створені належні, безпечні і здорові умови праці відповідно до Закону України від 21 листопада 2002 р. № 229-IV “Про охорону праці”.

Робота по зміцненню матеріально - технічної бази ЗДО

Заклад дошкільної освіти є комунальним закладом, тому матеріальне та фінансове забезпечення гарантує місцевий бюджет. Завдання адміністрації полягає у оптимальному його прогнозуванні, плануванні та цільовому використанні.

Прийом благодійних внесків від фізичних осіб не здійснювався.

За рахунок благодійних батьківських коштів, які було внесено на спеціальний розвиток ЗДО комбінованого типу № 267 до 24.02.2022 року було придбано Пожежний інвентар в приміщення найпростішого укриття, про що свідчать квитанція, акт постановки на бухгалтерський облік.

На виконання листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2022 № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні», листа Міністерства освіти і науки України від 11.07.2022 № 1/7707-22 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану» та реалізації Концепції безпеки закладів освіти, ухваленої 07.04.2023 року Кабінетом Міністрів України, з метою створення безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР, організації рівних, належних і безпечних умов здобуття освіти та педагогічної діяльності Департаментом освіти та науки Запорізької міської ради було виділено для оснащення найпростіших (тимчасових) укриттів закладу: стільці дитячі – 72 (сімдесят дві) штуки; матраци дитячі – 53 (п’ятдесят три) штуки; вогнегасники – 9 (дев’ять) штук; ємності для води – 3 (три) штуки; джерело живлення – 1 (одна) штука; мішки паперові для сміття 100 (сто) штук; виносні баки для нечистот – 2 (дві) штуки; електричні ліхтарі – 4 (чотири) штуки; лом – 2 (дві) штуки; кувалди – 4 (чотири) штуки; Сокири – 2 (дві) штуки; буржуйка - 3 (три) штуки.

Для підвищення якості освітнього процесу, створення безпечних та комфортних умов для перебування працівників та здобувачів освіти у закладі адміністрацією було проведено:

- облаштування приміщень найпростіших укриттів;
- ремонт приміщення спортивної зали закладу (залівка підлоги, вкладання

лінолеуму);

Колектив закладу дошкільної освіти приймав активну участь в проведенні благоустрою території закладу та прилеглої до нього території. Було виконано поточні ремонтно-відновлювальні роботи на території, пофарбовано малі форми на ігрових та спортивних майданчиках, висаджено квіти.

На час літнього періоду 2023 року планується виконання таких робіт:

1. Ремонт спортивної зали закладу (шпаклювання та фарбування стін, стелі, розмальовка стін) (при наявності коштів);
2. Часткова заміна лінолеуму в загальному коридорі 1 поверху (при наявності коштів);
3. Частковий ремонт та фарбування малих спортивних форм на ігрових та спортивних майданчиках закладу (при наявності коштів);
4. Покриття підлоги лаковою фарбою (при наявності коштів);
5. Частковий ремонт групових приміщень (за потребою, при наявності коштів);
6. Частковий ремонт м'якої покрівлі (гр. «Дзвіночки», гр. «Зірочка», коридор загального користування II поверху, гр. «Пізнайко») (при наявності коштів);
7. Дрібні ремонтні роботи в приміщенні та на території закладу (за потребою, при наявності коштів).

Завдяки докладеним колективом ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР зусиллям вдалося не тільки утримувати стан будівлі, території та прилеглої до неї території закладу на належному рівні але й покращити матеріально-технічну базу закладу дошкільної освіти.

Завдяки спільним зусиллям всього колективу ЗДО комбінованого типу № 267 ЗМР ми змогли не тільки утримувати будівлю закладу на належному рівні але й покращити матеріально-технічну базу дитячої установи.

Розвиток закладу освіти можливий тільки за умов засвоєння нововведень та бачення власної перспективи розвитку.

Головним є те, що заклад дошкільної освіти прагне бути тим місцем, де діти завжди можуть фізично розвиватись, зміцнювати здоров'я, реалізовувати свої здібності, товаришувати, весело і щасливо жити.

Сподіваюсь на подальшу співпрацю з колективом, батьківською громадськістю.

Дякую за увагу!