

**Моніторинг реалізації змісту Базового компоненту дошкільної освіти
(Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція
в закладі дошкільної освіти (ясла – садок) комбінованого типу
№ 267 «Горобинька»
Запорізької міської ради Запорізької області**

Базовий компонент дошкільної освіти – це Державний стандарт (далі - Стандарт) дошкільної освіти України, що визначає вимоги до обов'язкових компетентностей та результатів освіти дитини дошкільного віку (6(7) років), а також умови, за яких вони можуть бути досягнуті відповідно до міжнародних стандартів якості освіти.

Мета Стандарту – збереження самоцінності дошкільного дитинства, визначення особливостей та вимог до рівня розвиненості, освіченості та вихованості дитини дошкільного віку, забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою.

Компетентність – динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність (постанова КМУ від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікації»).

Результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, особисті якості набуті в процесі навчання, виховання, розвитку, які можна ідентифікувати, оцінити і виміряти та які дитина здатна продемонструвати після закінчення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Виконання вимог Стандарту забезпечується з урахуванням задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних психічних і фізичних можливостей дитини в найбільш оптимальній для кожної дитини формі.

Стандарт, орієнтований на забезпечення виховних традицій українського суспільства сучасними досягненнями та прогресивними світовими тенденціями у сфері освіти.

Вимоги Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція, 2021 рік) (затвердженого наказом МОН України від 12.01.2021 № 33) в ЗДО № 267 у 2021 – 2022 навчальному році реалізовувався через чинні освітні програми та навчально – методичне забезпечення:

- Стежинки у Всесвіт : комплексна освітня програма для дітей раннього та переддошкільного віку / автор. колектив ; наук. керівник К.Л. Крутій Схвалено МОН України для використання у дошкільних навчальних закладах (лист від 02 жовтня 2020 року № 22.1/12-Г-801);
- Програмно – методичний комплекс та програма розвитку дітей сліпих та зі зниженим зором від народження до 6 років (гриф Міносвіти і науки, молоді та спорту України від 05.12.2012 №1/11- 18797);
- «Методичні рекомендації до програмно – методичного комплексу «Програма розвитку дітей сліпих та зі зниженим зором від народження

до 6 років»» щодо організації корекційно – відновлювальної роботи в різновіковій групі для дітей з порушеннями зорової функції» /Першина Л.І., Корженко Л.І. (Рецензія КЗ «ЗОППО» ЗОР , протокол засідання НМР № 4 від 10.05.2018 р.);

- Програма «Дитяча хореографія»/А.С.Шевчук. Схвалено для використання в дошкільних навчальних закладах комісією з дошкільної педагогіки і психології Науково методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІМЗО від 18.05.2020 № 22.1/12-Г-274)

Результати реалізації змісту Базового компоненту дошкільної освіти в ЗДО № 267 «Горобинька» простежуються завдяки моніторинговому діагностуванню здобувачів освіти тричі на рік (вересень, січень, березень (старші групи), травень). Моніторинг знань проводиться за посібником О.А.Вітряна, І.В. Гуленко, О.О. Дрюк, Т.М. Копичкіна та інш. /Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти : методичний посібник / заг. Ред.. Т.В. Киричук, О.М. Кулик, Н.М. Шаповал. – Тернопіль : Мандрівець, 2016. – 272 с.

В зв'язку з введенням в Україні з 24.02.2022 правового режиму воєнного стану (Указ Президента України від 24 лютого 2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 № 2102-ІХ «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні») та переводу освітнього процесу в он-лайн формат, останнє діагностування здобувачів освіти в 2021-2022 н.р. було проведено в січні 2022 року.

Моніторингове діагностування в закладі дошкільної освіти здійснювалось згідно вікових, індивідуальних та програмових вимог з врахуванням індивідуального особистого досвіду кожного вихованця.

І річне завдання.

В 2021 - 2022 навчальному році педагогічний колектив у тісній співпраці з родинами вихованців, продовжував роботу по збереженню, зміцненню фізичного та психічного здоров'я, корекцією вад опорно - рухового апарату дітей раннього та дошкільного віку засобами оздоровчих технологій (ігрового стретчингу, пластичного балету М.М. Єфименка, вправ фітбол – та дихальної гімнастики в тісній співпраці з батьками вихованців (4 – й рік).

З метою визначення рівня фізичної підготовленості та рівня розвитку фізичних якостей дітей педагогами закладу двічі на рік проводиться діагностичне обстеження, за результатами якого можливо спрогнозувати особливості фізичного розвитку окремо кожної дитини та групи дітей загалом, підібрати оптимальний зміст навчання і виховання, методи та прийоми педагогічного впливу. Оцінювання фізичної підготовленості дітей здійснюється відповідно до оцінної шкали підготовки дітей дошкільного віку.

Моніторинг рівня сформованості основних рухів у дітей старшого дошкільного віку

№ з/п	Назва групи	Високий рівень (%)		Достатній рівень (%)		Середній рівень (%)	
		Вересень 2021	Травень 2022	Вересень 2021	Травень 2022	Вересень 2021	Травень 2022
1	«Сонечко»	-	-	45,5	-	54,5	-
2	«Ромашка»	-	-	41	-	59	-

Метою роботи, яка проводилась в дошкільному закладі на базі діагностування протягом вересня 2021 – 23.02.2022, було: покращення у дітей вольових якостей, виховання дисциплінованості, розвиток витривалості, закріплення вміння працювати в колективі, виконувати команди, дані вихователями, співвідносити свої рухи з музикою тощо.

Стан роботи з фізичного виховання дітей розглядався на засіданнях педагогічної ради, виробничих нарадах, Ради ЗДО, засіданнях представників батьківської громадськості закладу та на батьківських зборах. Планувалися заходи, спрямовані на зміцнення здоров'я кожної дитини.

Протягом 2021 – 2022 н.р. робота колективу ЗДО була спрямована на виконання вимог освітнього напрямку Базового компоненту дошкільної освіти **«Особистість дитини»**.

З метою виконання вимог даного освітнього напрямку в закладі створено систему оздоровчих та фізкультурних заходів першочерговими завданнями якої є формування в дітей мотивації здоров'я і поведінкових навичок здорового способу життя. У закладі сформувалась модель оптимальної взаємодії всіх спеціалістів, об'єднаних єдиною професійною метою, які приймають участь у реалізації завдань медико – психологічного супроводу дитини.

Моніторинг показників компетенції дітей за освітнім напрямом БК «Особистість дитини» (у %)

(в зв'язку із введенням в Україні правового режиму воєнного стану діагностування проводилось у вересні 2021 та в січні 2022)

Вік дітей	Назва групи	Вересень 2021				Січень 2022			
		в	д	с	н	в	д	с	н
Молодші групи	«Зірочка»	-	29	29	42	30	25	15	30
	«Бджілка»	-	-	40	60	-	20	60	20
Різновікові групи	«Веселка»	-	43	57	-	-	43	57	-
	«Казка»	-	13	62	25	-	12	66	22
Середні групи	«Пізнайко»	-	75	25	-	-	75	25	-
	«Дзвіночки»	-	43	5	7	20	13	60	7
Старші групи	«Сонечко»	68	24	8	-	68	24	8	-
	«Ромашка»	-	-	91	9	-	18	82	-

Висновок: результатами роботи педагогічного колективу у поточному навчальному році є те, що: у здобувачів освіти старших груп закладу сформовані життєво необхідні рухові уміння та навички, розвинені фізичні якості, вихованці мають достатній руховий досвід. Діти виявляють вольові зусилля у руховій діяльності, координують рухи, уміють орієнтуватися в просторі. Володіють елементарними навичками загартування та особистої гігієни. Самостійно виконують основні гігієнічні процедури. Вихованці свідомо дотримуються правил здоров'язберезливої поведінки, володіють навичками безпечної поведінки. Здобувачі освіти в достатній мірі оволоділи знаннями, вміннями та навичками з формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури, її активної життєдіяльності. Вихованці проявляють творчість та ініціативність, самостійно мислять, висловлюють та обґрунтовують власну думку, приймають рішення, розв'язують проблеми, співпрацюють в колективі, більшість з них керують власними емоціями. У 50% вихованців старших груп закладу (за результатами проведеного моніторингу) на достатньому рівні сформовані базові якості особистості, діти мають позитивне ставлення до своєї зовнішності, сформовано основні фізичні якості, рухові вміння, культурно – гігієнічні та оздоровчі навички, навички безпечної життєдіяльності.

Прічне завдання.

В 2021 – 2022 навчальному році педагогічний колектив дошкільного закладу у тісній взаємодії із родинами вихованців розпочав роботу над створенням умов для розвитку креативності та збагачення творчого досвіду дітей дошкільного віку у процесі конструкторської діяльності (1 - й рік).

Виконання вимог освітнього напрямку БК «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» призводить до формування у дітей предметно-практичної, технологічної компетентності. Результатом її сформованості є творче самовираження через сформовані предметно-практичні та технологічні дії з допомогою дорослого чи самостійно у процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань з моделювання.

Першоосною формування предметно-практичної, технологічної компетентності є створення інтерактивного розвивального середовища, як ігрового поля для активної діяльності дитини-дошкільника. Педагоги дошкільного закладу розуміють, що емоційно-ціннісне ставлення дітей до пізнавальної діяльності логіко-математичного змісту пояснюється характером їх емоційного досвіду, отриманого в результаті оперування предметами, наявними в середовищі і залежить від вражень, які вони отримали. З метою створення в закладі належного розвивального середовища та формування у дітей предметно-практичної, технологічної компетентності педагогічний колектив залучився підтримкою батьків. Аналіз проведеної роботи показав, що завдяки тісній співпраці педагогів закладу з батьківською громадськістю в закладі наявне достатнє методичне забезпечення з даної тематики; практично у всіх групах оновлено та поповнено ігрове середовище необхідними матеріалами (конструкторами, папером, природним матеріалом,

залишковим і допоміжним матеріалом, як для організованої так і для самостійної творчої діяльності, настільно-друкованими іграми.

Педагогами всіх груп зібрано велику колекцію різноманітних конструкторів, під час їх добору враховувались вікові та індивідуальні особливості дітей, зокрема особливості розвитку пізнавальних процесів. В спеціальних групах для дітей віком від 3 до 5 (6) років з порушеннями зору «Веселка» (вихователі Матосова І.О., Калатай О.М.) та «Казка» (вихователі Мегель В.В., Чваніна Т.О.), в молодшій групі для дітей віком від 3 до 4 років «Бджілка» (вихователь Книш О.Г.), середній групі для дітей віком від 4 до 5 років «Пізнайко» (вихователі Богуш С.М., Карканова О.О.), старшій групі для дітей віком від 5 до 6 років «Сонечко» (вихователі (Ващенко В.І., Трохименко Т.С.) та в інших групах закладу педагоги використовують конструктори і будівельний матеріал як під час занять з логіко – математичного розвитку та конструювання так і повсякденному житті (із широким спектром завдань різного ступеня важкості). Вихователі впевнилися, що такий дидактичний матеріал, як конструктор, допомагає у реалізації принципу наочності, поданні складних абстрактних математичних понять у доступній малюкам формі, в оволодінні навичками проектування та технічної творчості. Конструювання навчає дітей визначати мету, прогнозувати кінцевий результат, планувати послідовність дій, узгоджувати власні дії з діями партнера.

Результати проведеної роботи. Завдяки проведеній роботі за результатами проведеного в січні 2022 року моніторингового дослідження (діагностування) більшість випускників старших груп на середньому рівні вміють використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності. Діти мають уявлення про основні математичні поняття «число», «величина», «форма», «простір», «час», демонструють володіння знаннями і способами діяльності, які дають змогу розв'язувати пізнавальні суперечності, виявляють сформованість логіко-математичних уявлень у предметно-практичній і дослідницькій діяльності; знають і правильно називають еталони площинних та об'ємних геометричних форм, просторові напрями, одиниці вимірювання часу, параметри величини, усвідомлюють зв'язки між кількісними, порядковими числівниками, просторовими часовими поняттями; знають і свідомо використовують термінологію елементарної математики у власному мовленні; вміють робити висновки та узагальнення, самостійно виправляти помилки, оцінювати результати власної роботи, наполегливо досягати кінцевої мети у розв'язанні логіко-математичних, пошуково-дослідницьких завдань.

**Моніторинг показників компетенції дітей за освітнім напрямом БК
«Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі» (у %)
(в зв'язку із введенням в Україні правового режиму воєнного стану діагностування
проводилось у вересні 2021 та в січні 2022)**

Вік дітей	Назва групи	Вересень 2021				Січень 2022			
		в	д	с	н	в	д	с	н
Молодші групи	«Зірочка»	-	-	36	54	10	15	30	45
	«Бджілка»	-	-	40	60	-	20	40	40
Різновікові групи	«Веселка»	-	15	71	14	-	14	86	-
	«Казка»	-	-	38	62	-	-	78	22
Середні групи	«Пізнайко»	-	54	46	-	-	54	46	-
	«Дзвіночки»	-	-	80	20	-	23	70	7
Старші групи	«Сонечко»	60	16	20	4	60	20	20	-
	«Ромашка»	-	-	91	9	-	-	100	-

Але, не зважаючи на отримані позитивні результати в роботі колективу за даним напрямом є й недоліки пов'язані з тим, що значна кількість вихованців закладу мають ті чи інші логопедичні порушення. Це не дає можливості дітям в повній мірі оволодівати математичним словником, відображати свої уявлення, забезпечити можливість пояснити мету, спосіб виконання дії, отриманий результат, висловлювати припущення, доводити правильність тих чи інших суджень, користуватися граматично правильними зворотами.

Здатність дитини до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтуються на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів; виявлення інтересу до пізнання природи рідного краю, близького оточення своєї держави України, зацікавленість об'єктами і явищами планети Земля і видимих об'єктів Космосу; виявлення інтересу і готовності до діяльності, що забезпечує пізнання природи і формування навичок доцільної поведінки. Саме такі вимоги висуває до випускників старших груп освітній напрям Базового компоненту дошкільної освіти **«Дитина в природному довкіллі»**. Робота над формуванням природно-екологічної компетентності дошкільників здійснювалась в закладі з позицій комплексного, системного, діяльнісного, інтегрованого підходів. У процесі формування даної компетентності, під час проведення різноманітних форм ознайомлення з природою, педагоги використовували наступні методи: наочні (спостереження, використання ілюстративного матеріалу, ТЗН, моделювання), словесні (природознавча розповідь, дитяча художня література, бесіди), практичні (праця, ігри, досліди, проекти). Результатом освітньої роботи педагогів закладу за даним освітнім напрямом у 2021-2022 н.р. є те, що завдяки організації занять із ознайомлення дітей з природним довкіллям, спостережень, бесід, експериментування та дослідницької діяльності більшість здобувачів освіти володіють на достатньому рівні знаннями про природу планети Земля і Всесвіту; усвідомлюють зв'язки між

тваринами і рослинами, їхні функції в природі та залежність від екологічних факторів; розуміють особливості та умови розвитку рослин, існування тварин, знають правила поведінки з ними; володіють знаннями про основні властивості неживих об'єктів природи (повітря, вода, пісок, глина, каміння); знають ознаки пір року і явищ природи. Діти усвідомлюють, що життя людини неможливе без природи, вони обізнані з позитивним та негативним впливом людини на природне довкілля, проблемами довкілля. Мають початкові уявлення про дії та поведінку, орієнтовані на сталий розвиток, в екологічній, економічній та соціальних сферах повсякденного життя. Вихованці використовують знання про природу в різних видах діяльності та життєвих ситуаціях; орієнтуються в діяльності людини, спрямованій на збереження, відтворення й охорону природи.

**Моніторинг показників компетенції дітей за освітнім напрямом БК
«Дитина у природному довкіллі» (у %)
(в зв'язку із введенням в Україні правового режиму воєнного стану діагностування
проводилось у вересні 2021 та в січні 2022)**

Вік дітей	Назва групи	Вересень 2021				Січень 2022			
		в	д	с	н	в	д	с	н
Молодші групи	«Зірочка»	-	7	33	53	5	35	25	35
	«Бджілка»	-	-	30	70	-	45	35	20
Різновікові групи	«Веселка»	-	29	71	-	-	29	71	-
	«Казка»	-	-	50	50	-	-	78	22
Середні групи	«Пізнайко»	-	-	100	-	-	-	100	-
	«Дзвіночки»	-	-	80	20	-	15	75	10
Старші групи	«Сонечко»	-	56	44	-	-	56	44	-
	«Ромашка»	-	-	91	9	-	22	88	-

Здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі передбачає освітній напрям Базового компоненту дошкільної освіти «Гра дитини». Завдяки позитивного впливу педагогів на розвиток ігрової компетентності дошкільників, а саме: спілкування з дітьми у спільних іграх; створенні ігрового середовища закладу спрямованого на стимулювання та розвиток ігрових бажань дітей, за результатами проведеного діагностування більшість дітей під час гри виявляють стійкий інтерес та захоплення ігровою діяльністю, зацікавленість до реальних та уявлених ігрових подій, ігрового перевтілення та створення ігрових задумів, ситуацій, сюжетів та ігрових ролей. Вихованці мотивовані на цінності групової солідарності у грі; мають уявлення про різні види ігрової діяльності; знають дії у творчих іграх та в іграх з правилами; обирають безпечне місце та атрибути для гри; демонструють сформованість рольових

способів поведінки; усвідомлюють себе активним учасником ігрової діяльності. В групах дошкільного закладу створено відповідне ігрове розвивальне середовище насичене іграшками, дидактичними, сюжетно – рольовими, театральними іграми, додатковими атрибутами. Вихователі щоденно планують проведення та організацію різних видів ігор, враховуючи вікові особливості та індивідуальність розвитку дітей. З вище наданого можна зробити висновки: вихованці груп дошкільного закладу на високому та достатньому рівнях володіють ігровими навичками, завдяки чому в дітей створилися дружні, партнерські стосунки з однолітками та ігрові об'єднання за інтересами. У вихованців старших груп «Сонечко», «Ромашка» та «Веселка» сформовано вміння самостійно обирати теми для ігор, розвивати їх сюжет на основі досвіду, знань та прикладах дорослих, дотримуватися правил рольової взаємодії. Разом з іншими дітьми облаштовують ігрове середовище, розподіляють ролі, узгоджують ігрові наміри та пропозиції з усіма учасниками ігрового процесу, дотримуються правил гри. Вміють ділитися з дорослими та однолітками враженнями після гри.

Моніторинг показників компетенції дітей за освітнім напрямом БК «Гра дитини» (у %)

(в зв'язку із введенням в Україні правового режиму воєнного стану діагностування проводилось у вересні 2021 та в січні 2022)

Вік дітей	Назва групи	Вересень 2021				Січень 2022			
		в	д	с	н	в	д	с	н
Молодші групи	«Зірочка»	-	7	33	53	25	40	15	20
	«Бджілка»	-	-	40	60	-	40	60	-
Різновікові групи	«Веселка»	-	100	-	-	-	100	-	-
	«Казка»	-	56	12	22	-	67	12	22
Середні групи	«Пізнайко»	-	36	64	-	-	36	64	-
	«Дзвіночки»	-	30	70	-	-	30	60	10
Старші групи	«Сонечко»	84	8	8	-	84	8	8	-
	«Ромашка»	-	28	68	4	-	30	70	-

З метою реалізації змісту Базового компонента за освітнім напрямом «*Дитина в соціумі*» та формування у здобувачів освіти соціально-громадянської компетентності протягом 2021 – 2022 н. р. в закладі дошкільної освіти проводилась робота спрямована на розвиток та вдосконалення розвивального соціального середовища, яке б сприяло становленню демократичних стосунків. Педагогами було організовано та проведено роботу з формування у дітей навичок соціально – визнаної поведінки, здатності до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини, готовності до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя. Колектив закладу спрямовував свою діяльність на виховання морально – етичних якостей дошкільників у тісній взаємодії з

родинами здобувачів освіти. Саме завдяки спілкуванню з дорослими та однолітками, підтримці батьків процесу формування соціально-громадянської компетентності у вихованців старших груп для дітей віком від 5 до 6 років «Сонечко», «Ромашка» та «Веселка» розвинуто ціннісне ставлення до себе (як до особистості), своїх прав та прав інших. Здобувачі освіти мають уявлення про правила і способи міжособистісної взаємодії з членами сім'ї, родини, іншими людьми та вміють дотримуватися цих правил в соціально-громадському просторі. Мають ціннісне ставлення та повагу до культурних надбань українського народу, представників різних національностей та культур. Виявляють почуття власної гідності як представника українського народу та громадянина. Демонструють дружнє та неупереджене ставлення до дітей з особливими освітніми потребами та відповідальність за свої вчинки. В практичній діяльності з дітьми використовувалися наступні види роботи: тематичні свята і розваги, добірки творів художньої літератури (за віковими групами), сюжетно – рольові та дидактичні ігри, бесіди, виставки фотографій, плакатів та літератури тощо. В більшості вихованців соціально-громадянська компетентність сформована на високому та достатньому рівні.

Моніторинг показників компетенції дітей за освітнім напрямом БК «Дитина в соціумі» (у %)

(в зв'язку із введенням в Україні правового режиму воєнного стану діагностування проводилось у вересні 2021 та в січні 2022)

Вік дітей	Назва групи	Вересень 2021				Січень 2022			
		в	д	с	н	в	д	с	н
Молодші групи	«Зірочка»	15	7	15	63	30	25	10	35
	«Бджілка»	-	-	20	80	-	20	60	20
Різновікові групи	«Веселка»	-	71	29	-	-	71	29	-
	«Казка»	-	25	50	25	-	34	44	22
Середні групи	«Пізнайко»	-	31	69	-	-	31	69	-
	«Дзвіночки»	-	42	58	-	10	25	60	5
Старші групи	«Сонечко»	68	25	7	-	68	25	7	-
	«Ромашка»	-	-	88	12	-	12	88	-

Оволодіння мовою, як засобом пізнання і специфічно людського спілкування, є найвагомим досягненням дошкільного дитинства. Саме тому, завданням освітнього напрямку **«Мовлення дитини»** Базового компоненту дошкільної освіти є здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів; здатність дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії, засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Педагоги закладу усвідомлюють, що розвиток мовлення

дошкільників відбувається завдяки активній мовленнєвій практиці, накопиченню дитиною власного досвіду використання мовлення в різних життєвих ситуаціях. Саме тому, в дошкільному закладі було створено сприятливі умови для повсякчасного набуття вихованцями мовленнєвої практики, чому сприяв діалоговий формат міжособистісної взаємодії дітей з педагогами і ровесниками. Протягом навчального року педагогічний колектив закладу спрямовував свою роботу на розвиток мовленнєвої та комунікативної компетентності здобувачів освіти (з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей): формування фонетичної, лексичної, граматичної та монологічної структури мовлення. Завдяки проведеній роботі вихованці (в більшості своїй) вміють адекватно і доречно спілкуватися рідною мовою в різних життєвих ситуаціях (висловлювати свої думки, наміри, бажання, прохання), розповідати, пояснювати, розмірковувати, оцінювати, використовувати як мовні, так інтонаційні засоби виразності, форми ввічливості, дотримуються загальної культури мовлення, прагнуть творчо само реалізуватися. Діти уміють орієнтуватися в ситуації спілкування: проявляють ініціативність або стриманість в спілкуванні, дотримуються культури мовленнєвої комунікації. Завдяки проведеній роботі більшість вихованців закладу за результатами проведеного моніторингу володіють мовленнєвими навичками на достатньому рівні.

В той же час, не вирішеною для багатьох дітей залишається проблема оволодіння чіткою вимовою всіх звуків і звукосполучень рідної мови відповідно до орфоепічних норм, відповідний розвиток фонематичного слуху та граматичної правильності мовлення. В зв'язку з цим діти не завжди мають можливість спостерігати за своїм мовленням та мовленням інших, виправляти помилки. Педагоги закладу проводять відповідну роботу спрямовану на засвоєння вихованцями норм та правил рідної мови та роз'яснювальну роботу з батьками здобувачів освіти з питання надання дітям своєчасної кваліфікованої логопедичної допомоги.

Моніторинг показників компетенції дітей за освітнім напрямом БК «Мовлення дитини» (у %)

(в зв'язку із введенням в Україні правового режиму воєнного стану діагностування проводилось у вересні 2021 та в січні 2022)

Вік дітей	Назва групи	Вересень 2021				Січень 2022			
		в	д	с	н	в	д	с	н
Молодші групи	«Зірочка»	-	14	28	58	7	7	28	58
	«Бджілка»	-	-	20	80	-	40	30	30
Різновікові групи	«Веселка»	-	-	100	-	-	-	100	-
	«Казка»	-	-	63	37	-	-	78	22
Середні групи	«Пізнайко»	-	-	100	-	-	-	100	-
	«Дзвіночки»	-	-	72	28	-	15	70	15
Старші групи	«Сонечко»	20	40	32	8	25	45	26	4
	«Ромашка»	-	-	73	27	-	22	78	-

Освітній напрям Базового компоненту дошкільної освіти *«Дитина у світі мистецтва»* передбачає набуття дошкільниками мистецько-творчої компетентності. Введення малюків у світ мистецтва передбачає: розвиток емоційно-чуттєвого сприйняття об'єктів і явищ довкілля та забезпечення умов для самовираження кожної дитини в процесі мистецької діяльності. В 2021 –2022 навчальному році робота з реалізації змісту даного освітнього напрямку проводилася в групах закладу дошкільної освіти планомірно, як на організованих заняттях з малювання, ліплення, аплікації, ознайомлення з довкіллям, мовленнєвих заняттях, музичних заняттях під час проведення самостійної художньої діяльності дітей, гуртковій роботі так і в повсякденному житті. Це надало можливість розвинути у здобувачів освіти здатність практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених почуттів до видів мистецтва, елементарно застосовувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності. Вихованці старших груп виявляють інтерес до творів різних видів мистецтва, впізнають знайомі твори, проявляють до них особисте ставлення, висловлюють враження від мистецтва, інтерпретують твори, отримують задоволення від мистецької діяльності. Завжди цікаві, змістовні, спрямовані на розвиток творчої індивідуальності кожної дитини заняття проводять вихователі спеціальних груп «Казка» Мегель В.В. та «Веселка» Калатай О.М., вихователі загально розвиваючих груп «Капітошка» (Ткаченко Н.І., «Теремок» Головіна В.В., «Сонечко» Ващенко В.І., «Пізнайко» (Богущ С.М., Карканова О.О.), «Дзвіночки» (Прянікова Г.В., Пасічник Н.О.). Це виховує у дітей впевненість в собі та викликає у них бажання демонструвати досвід мистецьких дій у самостійній художній діяльності та виявляти елементарні навички рефлексії – обмірковувати з іншими свій мистецький досвід , враження, ставлення до мистецької діяльності.

Керівники музичні Гаген Т.І., Каращук М.В., у тісній співпраці з вихователями, здійснювали роботу з музичного виховання дітей, що сприяло формуванню в дітей ставлення до музичного мистецтва як до культурної цінності (духовної та інтелектуальної), збагаченню дітей музичними враженнями, розвитку їхніх музичних здібностей, творчих проявів. Керівники музичні виявляють у малюків музичні задатки, дбають про розвиток здібностей, талантів у різних видах музичної діяльності. Створюють оптимальні умови для фізичного та психічного розвитку вихованців. Тетяна Іванівна та Маргарита Вікторівна знайомили дітей з класичною музикою, яка впливає на їх фізичний та психічний стан, застосовували різноманітні музичні інструменти, використовували записи музично - літературних творів у виконанні майстрів мистецтв, сприяли підвищенню музичної та естетичної культури батьків та педагогів закладу. Музикотерапія, як частина заняття, використовувалась і на заняттях з фізичної культури, образотворчої діяльності, під час гімнастики пробудження.

Результатом системної, творчої роботи музичних керівників є наявність у дітей інтересу до різних видів музичної діяльності. Діти мають домірні вікові

навички співу, слухання музики, музично-ритмічних рухів, гри на дитячих музичних інструментах. Виявляють музикальність, уміння передавати настрої, емоції, почуття в музично-руховій і пісенній творчості, музикуванні та музичній грі. Виявляють навички образного мовлення, акторські здібності.

За результатами проведеної роботи можна зробити висновки: в більшості дітей старших груп сформована на високому та достатньому рівні мистецько-творча компетентність. Здобувачі освіти обізнані у специфіці видів мистецтва, виявляють ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності, прагнуть сприймати мистецтво.

Моніторинг показників компетентії дітей за освітнім напрямом БК

«Дитина у світі мистецтва» (у %)

(в зв'язку із введенням в Україні правового режиму воєнного стану діагностування проводилось у вересні 2021 та в січні 2022)

Вік дітей	Назва групи	Вересень 2021				Січень 2022			
		В	Д	С	Н	В	Д	С	Н
Молодші групи	«Зірочка»	-	7	33	53	40	30	5	25
	«Бджілка»	-	-	40	60	-	40	40	20
Різновікові групи	«Веселка»	-	29	71	-	-	29	71	-
	«Казка»	-	-	70	30	-	-	78	22
Середні групи	«Пізнайко»	-	5	95	-	-	5	95	-
	«Дзвіночки»	-	-	80	20	10	15	65	10
Старші групи	«Сонечко»	4	68	28	-	4	68	28	-
	«Ромашка»	-	-	95	5	-	18	82	-

В грудні 2021 р. вихователями других груп раннього віку для дітей віком від 2 до 3 років «Капітошка» та «Теремок» проводився моніторинг основних компетентій дітей за Базовим компонентом дошкільної освіти (згідно вікових вимог, за допомогою дидактичних ігор і вправ) та картами нервово-психічного розвитку дитини раннього віку.

МОНІТОРИНГ

основних компетентностей дитини

за Базовим компонентом дошкільної освіти

(другі групи раннього віку для дітей від 2 до 3 років)

Освітній напрям	«Капітошка»				«Теремок»			
	В	Д	С	Н	В	Д	С	Н
Рівень засвоєння								
«Особистість дитини»	-	18	57	25	-	34	60	6
«Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі»	-	25	44	31	40	40	20	-
«Дитина у природному доквіллі»	-	-	37	63	13	20	40	27
«Гра дитини»	-	44	37	19	34	59	7	-

«Дитина в соціумі»	-	6	37	57	13	13	47	27
«Мовлення дитини»	-	13	37	50	7	27	46	20
«Дитина у світі мистецтва»	-	-	44	57	27	33	40	-

Не зважаючи на позитивні результати в засвоєнні знань, умінь та навичок здобувачами освіти других груп раннього віку для дітей від 2 до 3 років, педагогам даних груп слід продовжувати роботу спрямовану на засвоєння вихованцями знань, вмінь та навичок за усіма освітніми лініями розвитку. Особливу увагу потрібно приділити роботі над освітніми напрямами «Мовлення дитини», «Особистість дитини» та «Дитина у природному довкіллі». Продовжувати здійснювати активну підтримку батьків та дітей, налагодження взаємодії з родинами вихованців під час вступу малюка до дошкільного закладу задля успішної адаптації до умов ЗДО.

Аналіз показав, що освітня робота, спрямована на розвиток та засвоєння обов'язкових компетентностей дитини за вимогами Базового компоненту проводиться в закладі на належному рівні. Освітньо – виховний процес в закладі спрямовано на досягнення випускниками (дітьми 6 (7) років) соціально закріпленого результату (заданої норми, вимог до розвиненості, навченості та вихованості дитини), зорієнтовано на цілісний і загальний розвиток здобувачів освіти та закладання в дошкільному дитинстві фундаменту для набуття в подальшому житті спеціальних знань та умінь. Робота педагогічного колективу зосереджена на головних напрямках розвитку фізичного, психічного та морально – духовного здоров'я, особистісних цінностей як своєрідного внутрішнього стрижня, ціннісної етичної орієнтації з формування навичок практичного життя, емоційній сприйнятливості та сприяння розвитку індивідуальності кожної дитини.

В 2021 – 2022 навчальному році в зв'язку із подовженням карантинних заходів через захворювання населення на COVID-19 та введенням в Україні з 24.02.2022 правового режиму воєнного стану педагогічному колективу дошкільного закладу довелося працювати з батьками здобувачів освіти (або особами, які їх замінюють) здебільшого в дистанційній формі, он-лайн (через системи ZOOM конференцію та Google Classroom, Viber, електронну пошту, соціальну мережу «Фейсбук», офіційній сайт ДНЗ № 267 «Горобинька»). Але, не зважаючи на це, педагоги продовжували активно співпрацювати з батьками (або особами, які їх замінюють) надаючи високо кваліфіковану, фахову методичну, консультативну та іншу допомогу, для організації освітньо - виховної роботи в домашніх умовах, умовах сім'ї, попередження випадків травматизму тощо.

Навчальний рік в закладі було завершено 02.05.2022 року, вимоги Базового компоненту та навчальних програм (за якими працює заклад) виконано частково (в зв'язку із створеними умовами). На початку 2022 – 2023 року (у вересні – жовтні), буде проведено моніторингове дослідження (діагностування) вихованців з метою виявлення рівня засвоєння програмових вимог у 2021 – 2022 н.р. та в літній період 2022 року.